



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа № 9 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2020-2021 учебный год**

Уфа, 2020

Уфа, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Школа № 9 разработана на основании нормативных документов и в соответствии ФГОС:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";

7. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

8. Методической рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

9. Устава МБОУ Школа № 9.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Башкортостан и нашего государства. Одним из результатов реализации программы — это приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ Школа № 9 включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания*», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности*, в МБОУ Школа № 9 осуществляет достижение поставленных цели и задач воспитания в данном разделе. Данный состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями рабочей командой выбран:

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Кружковая деятельность»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Волонтер»;
- Модуль «Экскурсии»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Данная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Среди обучающихся МБОУ Школа № 9 имеются дети из малообеспеченных, многодетных семей. В школе имеются профильные классы.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 9 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел преобладает соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ Школа № 9 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка **единому стандарту**, а на обеспечение **позитивной динамики развития его личности**.

Целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный приоритет связан с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет **базой** для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Данный приоритет в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.Уровень среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Данный приоритет связан с особенностями школьников **юношеского возраста**: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив (школьные праздники, мероприятия). Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом

анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Кружковая деятельность»

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы кружковой деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы кружковой деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая

школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Волонтер»

Волонтерство это участие обучающихся в общественно –полезных делаах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводится на уровне города, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского уровня от лица школы;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие обучающихся к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе прилегающей к школе территории.

3.8. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет (общешкольный родительский комитет) школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 сентябрь

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выполнен- ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (1,9,11кл)	01.09.2020	1,9,11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая	
	Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классные часы «Урок Победы» (1-11 кл.) 2.Митинг, минута молчания, в День солидарности в борьбе с терроризмом «Месячник безопасности» - Проведение тренировочной эвакуации.	01.09.2020 01.09.2020 02.09.2020	1-11 класс 5-11 класс 1-11 классы	ЗДВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ	
2	Уфа- любимый город	1. Акция «Чистый город»	До 28.09.2020	5-11 классы	ЗДВР Старшая вожатая, Классные руководители	
3	Профориентационная работа	«День финансовой грамотности в учебных заведениях» в рамках Всероссийского профессионального праздника «День финансиста»	7-8.09.2020	10 классы	Ответственный за профориентацию	
	Трудовая деятельность	Операции «Чистые пятницы» организация субботников (5 – 11кл.). Сбор макулатуры (1-11кл).	До 28.09.2020 28.09.2020		ЗДВР, Классные руководители	
	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	Развитие детского самоуправления. Выборы органов самоуправления: -актив класса -совет друзей -совет старшеклассников.	Сентябрь	5-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая Классные руководители	
4	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Легкоатлетический кросс «День Здоровья» Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс наций».	05.09.2020 12.09.2020	(5-11 классы) 10 класс	Учителя физической культуры, кл.рук.	
		Тематическая суббота «Спортивная» (сетевое взаимодействие с Туризм МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»	26 сентября	1-11 классы	ЗДВР,Учителя физической культуры, кл.рук	

	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, аутоаггрессивного поведения несовершеннолетних	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой Организация спортивных секций и кружков. Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	Сентябрь	1-11 классы	Социальный педагог ЗДВР	
5	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение конкурса рисунков, плакатов и поделок «Дорога и мы» Занятие и экскурсия в 1 классе «Безопасный маршрут к школе» Акция «Засветись!» «Минутка безопасности» Проведение инструктажа	21-25.09.2020 16.09.2020 25-30.09.2020 ежедневно	1-5 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Учителя 1 классов	
6	Семейное воспитание	1)Родительские собрания 2)Совместный рейд в семьи обучающихся 3)Заседание РК классов	Сентябрь До 16.09.2020	1-11 классы	Классные руководители	
7	Методическая работа	Семинар классных руководителей 1) Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. 2) Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 3)Обучающий семинар: «Организация воспитательной работы в новом учебном году. Единые требования к документации классного руководителя».	Сентябрь	Педагогический коллектив	ЗДВР	
8	Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации руководителей кружков и секций 2) Составление расписания работы кружков и секций	До 16.09.2020	Педагогический коллектив	ЗДВР	
9	Контроль воспитательного процесса	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год 2) Составление расписания классных часов 3)Посещение классных часов, составление справки	До 28.09.2020 До 3.09.2020	Педагогический коллектив	ЗДВР	

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 октябрь

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выполнен- ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	День пожилых людей: -Фото-конкурс «Загляни в семейный альбом» 5 класс -Конкурс чтецов стихи о бабушке и дедушке на родном языке. 6-7 кл. Праздник, посвященный Дню Республики. 6-8 классов	1-5.10.2020 9.10.2020	3-11 классы	ЗДВР, профсоюзная орг анизация классные руководители	
	Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилых людей: - Почта Добра "Открытка ветеранам педагогического труда, ветеранам и участникам ВОВ"	2-5.10.2020	3-11 классы	ЗДВР актив ученического самоуправления	
2	Уфа- любимый город	Уфа- столица родной республики	В течение месяца	6-7 классы	Классные руководители	
3	Профориентационная работа	Экскурсии на предприятие города	В течение месяца	8 классы	Ответственный за профориентацию, классные руководители.	
	Трудовая деятельность	Оформления классных уголков.	До 14.10	1-11 классы	ЗДВР	
4	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	Посвящение в первоклассники (1кл). День дублера. Работа «Почты Добра»	22.10.2020 2.10.2020 2.10.2020	5-11 классы	ЗДВР, старшая вожатая Актив школы	
	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Проведение анонимного тестирования и анкетирования по профилактике употребления наркотических веществ.	По графику ГУО	6-11 классы	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог	
		Тематическая суббота « Этносуббота»	24 октября	1-11 классы	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	

	Проведение беседы 10-11 классами « «Заболевание ИППП»	1 неделя октября	10-11 классы	Врач дерматовенеролог —	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, аутоаггрессивного поведения несовершеннолетних	Проведение тестирования на эмоциональное состояние учащихся Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы)	7.10.2020	6-11 классы	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение конкурса рисунков, плакатов и поделок «Дорога и мы»	До 22.10.2020		Старшая вожатая Учителя 1 классов
6	Семейное воспитание	Проведение совета профилактики , работа с семьями опекаемых учащихся	В течение месяца		ЗДВР Социальный педагог

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 ноябрь

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выполнен- ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	День матери - «Акция подари радость маме» - Творческая мастерская по изготовлению подарков маме. Первенство пятиклассек по шашкам	18-23.11. 2020	1-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая , учитель музыки	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольное мероприятие «Вокруг света»	13.11.2020	6-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая , классные руководители	
2	Уфа- любимый город	Экскурсии в музеи и театры города. Оформление классный уголков.	В течение месяца	1-4 классы	ЗДВР, классные руководители	
3	Профориентационная работа	Профтестирование выбор профессии	В течение месяца	9,11 классы	Педагог психолог	
		Тематическая суббота «Профориентационная»	21.11.2020	1-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая , классные руководители	
	Трудовая деятельность					
	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	Проведение рейда, линеек по внешнему виду, проверка смennой обуви.	9-13.11. 2020	5-11 классы	Классные руководители	
4	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». «Мы за здоровый образ жизни» «Мир без наркотиков» Первенство школы по баскетболу	23-27.11 2020	1-7 кл. 8-11 кл. (5-11кл).	Учитель изобразительного искусства, соц. Педагог Учителя физкультуры	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	Круглый стол	6.11.2020	9-11 классы	Социальный педагог	

	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение и участие в районных конкурсах по ПДД	5-10.11. 2020	5-9 классы	Старшая вожатая	
6	Семейное воспитание	Выступление на родительских собраниях	16-20.11 2020	7-8 классы	ЗДВР	

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 декабрь

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выполнен- ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	Декадник «Новогодний калейдоскоп». - проведение утренников и новогодних вечеров (1-11 классы). - Мастерская Деда мороза - Конкурс кабинетов «Новый год в разных странах» 5-10 классы. Посещение театров, кинотеатров (1-11кл).	15-25.12. 2020	1-11 классы	ЗДВР, Классные руководители, учителя технологии	
		Тематическая суббота» Культурная суббота»	19.12.2020	1-11 классы	ЗДВР, старшая вожатая, Классные руководители	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Митинг «День воинской славы»	4.12.2020	8 классы	ЗДВР, преподаватель ОБЖ	
2	Уфа- любимый город	Новый год – время волшебства. Праздничная Уфа	9-18.12. 2020	7 классы	Классные руководители	
3	Профориентационная работа	Культурная Уфа. Экскурсии в театры Уфы.	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители	
	Трудовая деятельность	Сбор макулатуры (1-11кл).	14.12.2020	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители	
	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	Работа« Новогодней почты».	21-25.12. 2020	5-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая Классные руководители	
4	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Акция «Нет табачному дыму!»	Декабрь	5-11 классы	Социальный педагог	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, аутоаггрессивного поведения несовершеннолетних	Показ фильма.	9.12.2020	6-7 классы	Социальный педагог	

	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Оформление уголков ПДД.	До 2 .12.2020	1-11 классы	Классные руководители	
6	Семейное воспитание	Проведение совета профилактики. Индивидуальные встречи с родителями.	По плану	5-11 классы 1-4 классы		

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 январь

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выпол- нении
1	Художественно-эстетическое воспитание					
	Гражданско-патриотическое воспитание					
2	Уфа- любимый город	Конкурс фотографий « Уфа любимый город»	18-25.01.2021	5-11 классы	ЗДВР, Учителя технологии, изобразительного искусства	
3	Профориентационная работа					
	Трудовая деятельность	Акция «Живи книга» -Рейд по проверке сохранности учебников.	26-29.01. 2021	5-11 классы	Педагог-библиотекарь	
	Ученническое самоуправление в ОУ и в классе	Проведение рейда, линеек по внешнему виду, проверка сменной обуви.	29.01.2021	1-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая.	
4	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Первенство школы по лыжам. Участие в районном соревновании «Кировская лыжня-2021»	13-21.01. 2021	5-11 классы	Учителя физической культуры, кл.рук.	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, аутоаггрессивного поведения несовершеннолетних	Встречи с инспекторами УОББ ОППН, ОП №3.	20-25.01. 2020	7-9 классы	Социальный педагог	
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Посещение шефского детского сада №303,304	27.01.2020	отряд ЮИД	Старшая вожатая	
6	Семейное воспитание	Посещение семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	13.01.2020	5-11 классы	ЗДВР, Соц. Педагог, классные руководители	

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 февраль

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выполнен- ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	Работа почты в День Святого Валентина.	12.02.2021	5-11 классы	ЗДВР	
		Тематическая суббота « Танцевальная суббота»	13.02.2021	1-11 классы	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация встреч для обучающихся 9, 11 классов: -с воинами-афганцами с воинами, проходящими службу в ВС РФ Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества: - участие в смотре строевой песни и военно-спортивных играх для 11 кл (районные мероприятия) -поздравление ветеранов с Днем Защитника Отечества, С днем Победы. - Соревнования по военному пятиборью (стрельба, разбор АКМ, надевание противогаза, челночный бег, подтягивание) 9,11 кл. Участие в районной спартакиаде по военно-прикладным видам спорта.	1-19.02.2021	1-11 классы	ЗДВР преподаватель ОБЖ Классные руководители Старшая вожатая, Акти в ученического самоуправления	
2	Уфа- любимый город	посещение памятников воинам-освободителям. Митинг, посвященный воинам-интернационалистам.	17.02.2021	7 классы	Старшая вожатая, актив ученического самоуправления Классные руководители	
3	Профориентационная работа					
	Трудовая деятельность	Акция «Чистая школа»	26.02.2021	5-11 классы	ЗДВР, Классные руководители.	
	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	Работа почты «День Святого Валентина»	12.02.2021	10-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая, Классные руководители	

4	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Лекция «Вредные привычки. Вред здоровью» Агитбригада по ЗОЖ Первенство по волейболу.	3.02.2021 10-14.02. 2021	6 классы 7-10 классы	Социальный педагог Учителя физкультуры.	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, аутоаггрессивного поведения несовершеннолетних				Социальный педагог	
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	КВН по ПДД	5.02.2020	8-10 классы	Классные руководители	
6	Семейное воспитание	Проведение советов профилактики.	По графику	5-11 классы	ЗДВР, Социальный педагог	

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 март

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выполнен- ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	Проведение конкурса «Все звезды школы». Проведение мероприятий посвященных, 8 марта: -Праздничный концерт. - Хозяюшка конкурс для 6 классов. - Изготовление праздничных плакатов и газет. Праздник для 1 класса «Прощай Азбука» на русском и башкирском языке. Посещение театров, кинотеатров (1-11кл). Празднование Широкой Масленицы	2-6.03. 2021 4-10.03	1-11 классы	ЗДВР, учитель музыки, старшая вожатая, классные руководители	
	Гражданско-патриотическое воспитание					
2	Уфа- любимый город	Акция «Покорми птиц»	В течение месяца	4-6 классы	ЗДВР, Учителя биологии, классные руководители	
3	Профориентационная работа	Экскурсии на предприятия города	В течение месяца	8-9 классы	Ответственный по профориентации	
	Трудовая деятельность	Генеральная уборка, кабинетов, территории школы	16-20.03. 2021	1-11 классы		
4	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	Проведение рейда, линеек по внешнему виду, проверка сменной обуви. Старшеклассник года	15-29.03. 2021	1-4 классы	Классные руководители	
	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по графику	9-15.03. 2021	(6-11 классы)	Социальный педагог, педагог психолог	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, аутоагgressивного поведения несовершеннолетних	Тематическая суббота «Безопасная»	14.03.2021	1-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая, классные руководители	

	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Викторина «Знатоки дорожных знаков» (Конкурс загадок), (Брейн - Ринг)	15-19.03.2021	1-4 классы 5-7 классы	ЗДВР, вожатая, руководители	Старшая классные	
6	Семейное воспитание	Проведение советов профилактики	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР		

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 апрель

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выполнен- ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: -Конкурс рисунков «Космос глазами ребенка». -Беседы «Космос без нас. Мы без космоса».	Дню 5-9.04. 2021	6 -7 классы	Старшая вожатая	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс рисунков: «Такой планеты больше нет!»	1-10.04. 2021	5 классы	Учителя изобразительного искусства	
2	Уфа- любимый город	- Фото конкурс «Мои родные просторы»	12- 16.04. 2020	4-7 классы	ЗДВР, Классные руководители	
		Тематическая суббота «Экологическая» (сетевое взаимодействие Туризм МБОУ ДО ДЦТКЭ « Горизонт»	10.04.2021	1-11 классы	ЗДВР , старшая вожатая , классные руководители	
3	Профориентационная работа					
	Трудовая деятельность	Сбор макулатуры (1-11кл).	23.04.2021	1-11 классы	ЗДВР	
	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	Подведение итогов конкурса «Лучший класс школы»	19-26.04. 2021	5-11 классы	ЗДВР, Старшая вожатая, Классные руководители	
4	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. Закон РФ «Об ограничении курения табака	5-9.04. 2021	5-11 классы	ЗДВР, социальный педагог	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, автоагрессивного поведения несовершеннолетних	Выявление обучающихся, нарушающих Устав школы.				
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Посещение подшефного детского сада №303,304	23.04.2021	Отряд ЮИД	Старшая вожатая	

6	Семейное воспитание	Посещение семей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	5-11 классы	ЗДВР, социальный педагог	
---	---------------------	---	------------------	-------------	--------------------------	--

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 май

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе ния	Категория уча стников	Ответственный	Отметка о выполнен ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	Проведение «Праздника Двора». Гала – концерт «Все звезды школы». Торжественные линейки (4,10класс) посвященные окончанию учебного года. «Последний звонок», «Выпускной – 2020г » (9,11кл).	11-17.05. 2021	1-11 классы	ЗДВР	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо» «Бессмертный полк» Музыкально-литературная композиция «Нам этот день не забыть никогда». Декада «Мы вас помним»: - Вахта памяти 10 класс конкурс стихов о войне 1-4 кл. военно-спортивная эстафета 6-8 кл. Конкурс газет и рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» 1-11 кл. Конкурс сочинений «Давно закончилась война» 5-7 кл. Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы	5.05.2021 9.05.2021 7.05.2021 2-8.05.2021	1-11 классы	ЗДВР Классные руководители Администрация, классные руководители, преподаватель ОБЖ Классные руководители Старшая вожатая, актив ученического самоуправления	
		Тематическая суббота «Патриотическая»	15.05.2021	1-11 классы	ЗДВР Классные руководители	
2	Уфа- любимый город	Парки города Уфы	26-28.05. 2021	1-6 классы	Старшая вожатая, актив ученического самоуправления Классные руководители	
3	Профориентационная работа					
	Трудовая деятельность	Акция «Живи книга» -Рейд по проверке сохранности учебников.	13.05.2021	5-11 классы	Библиотекарь , старшая вожатая	
	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	Акция «Бессмертный полк»	9.05.2021		ЗДВР	

4	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Участие в военно-полевых сборах	11-15.05.2021	10 классы	Преподаватель ОБЖ.	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	Встречи с инспекторами УОБ ОППН , ОП №3	17-21.05.2021	5-11 классы	Социальный педагог	
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Выступление агитбригады перед обучающимися 2-3 классов	13.05.2020	7 класс	Старшая вожатая	
6	Семейное воспитание	Работа по организации ЛОР 2020	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР	

ПЛАН
 воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
 июнь, июль, август

№ п/ п	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Название мероприятия	Дата проведе- ния	Категория уча- стников	Ответственный	Отметка о выполнен- ии
1	Художественно-эстетическое воспитание	Организация летних трудовых работ, профильных лагерей.	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Организация летнего школьного городского лагеря «Солнышко».	1-21.06. 2021	1-5 классы	ЗДВР Начальник ЦДП	
2	Уфа- любимый город	Участие в районных и городских праздниках: -День Защиты детей -День города -День Салавата Юлаева	1-21.06.2021	1-8 классы	Вожатые ЦДП	
3	Профориентационная работа	Помощь в выборе СУЗов и ВУЗов	В течение месяца	9,11 классы	Социальный педагог	
	Трудовая деятельность	Работа трудовых объединений, ЛТО Дружный	Июль	8,10 классы	ЗДВР, Классные руководители	
	Ученическое самоуправление в ОУ и в классе					
4	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ЗОЖ. Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения	Организация ЛОР с учащимися, оказавшимися в ТЖС	В течение месяца	1-11 классы	Социальный педагог	
5	Профилактика правонарушений и безнадзорности, терроризма, экстремизма, автоагрессивного поведения несовершеннолетних	Курирование под учетных обучающихся	В течение месяца	1-11 классы	Социальный педагог	
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Памятки на сайте школы, инструктажи с родителями	июнь		ЗДВР	
6	Семейное воспитание	Организация ЛОР 2020	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР	