

## МБОУ СОШ № 9 г. Уфа РБ

### Согласовано

Руководитель МО учителей  
ОБЖ и физической культуры

\_\_\_\_\_ Батырбаев З.З.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

### Согласовано

Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_ Седюк А.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

### Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 9

\_\_\_\_\_ Мулюков А.З.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## Рабочая программа (базовый уровень)

**по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности»**

класс: 8 а, 8 б, 8в МБОУ СОШ №9 на 2014-2015 учебный год

Количество часов в неделю – 1 час

Всего 35 часов

Класс: 8 а, 8б, 8в

Составитель Исламов Р.Д.

преподаватель–организатор ОБЖ

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. Отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучия национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **8 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9-м классах по одному часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (модульная структура), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Под учебным модулем* следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, так как обязательный минимум содержания по этому учебному предмету должен быть реализован в течение одного года в 8-м классе.

Структура курса ОБЖ *при модульном построении* содержания образования включает в себя 2 учебных модуля и четыре раздела (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

*Раздел I.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел II.* Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

*Раздел III.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел IV.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

*Модульный принцип* построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня

подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения),

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй ступени образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечения предмета ОБЖ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 и 2012 г.г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2011 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по ОБЖ. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

### **Цели и задачи программы обучения:**

#### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

#### **Цели:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в 8 классе в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 35 часов в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

#### **Учащийся должен:**

##### **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

##### **уметь:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Ранее под образовательными результатами имелись ввиду предметные результаты (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания).

В стандартах второго поколения наряду с предметными выделяют личностные (готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности) и метапредметные (освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия) результаты.

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания

необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **6. Содержание учебного предмета и распределение времени по разделам и темам программы**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>
<b>Р - III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
<b>Р - IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>4</b>
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
<b>Всего часов:</b>		<b>35</b>

## 7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

### Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

### Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

### Тема 3. Безопасность на водоемах.

Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных ЧС техногенного характера.

### Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

### Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.

### Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при отравлениях и утоплении.

Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.

### **Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (контрольное тестирование или самостоятельные работы).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

2. Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

3. Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

4. Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Вид контроля, измерители**

Для формирования оценки знаний преподаватель использует следующие формы контроля и измерители:

- Зачет,
- Практические занятия
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тестовые задания
- Опорный конспект
- Фронтальный опрос
- Написать вывод
- Мини-проект
- Тренировочные задания
- Сообщения, рефераты, доклады.
- Ситуационные задачи
- Беседа по вопросам
- Монологические ответы на вопросы в учебнике
- Терминологические диктанты.
- Выполнение рисунков, схем.
- Изготовление простейших средств безопасности.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В процессе занятий по ОБЖ на всех уроках наряду с классическим методом проведения уроков, используются информационные технологии и используются технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Телевизор
5. Комплект презентаций к урокам всего курса ОБЖ
6. Учебные фильмы (фрагменты) по всей тематике курса ОБЖ.

## 9. Список литературы, учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса

### Основная литература

(Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г.).

### Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. Просвещение 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов. Просвещение 2010.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008 - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. (Библиотека учителя).

**Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006 112 с.

**Смирнов А.Т.** «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией, который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., стер. М.: Дрофа, 2006. 76 с. (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». М.: Дрофа, 2007 - 160 с. (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2009. 158 с. (Библиотека учителя).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл. Просвещение 2010.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Просвещение 2010.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов). Просвещение 2010.

**Мишин Б.И.** Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/ М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

**Латчук В.Н., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/. М.: Дрофа, 2009.

**Акимов В.А., Р.А. Дурнев, Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ М.: Дрофа, 2008-285.

**Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006.

**Шевченко Г.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: поурочные планы/– Волгоград: «Учитель», 2007

Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 10-11 Просвещение 2010 г.

**Клюев А.В.** Основы безопасности жизнедеятельности Тесты Практические задания 8 кл. Легион 2011 г.

**Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Дурнев Р. А., Аюпов Э. Н.;** под общ. ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник /. — М.: Просвещение, 2011.

**Воробьев Ю.Л., Тучков В. А., Дурнев Р. А.;** под общ. ред.. Воробьева Ю. Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. — М.: Деловой экспресс, 2006.

**Смирнов А. Т., Мишин Б. И.** Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие /— М.: Вентана-Граф, 2002.

### **Оборудование и приборы**

1. Плакаты «Действия при техногенных авариях».
2. Плакаты «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер (ноутбук).
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.
8. Макет убежища с основными узлами жизнеобеспечения.
9. Средства защиты дыхания:
  - ВМП
  - Респираторы
  - Противогазы типа ГП-5
10. Медицинское имущество:
  - Аптечка индивидуальная АИ-2
  - Бинт марлевый
  - Жгут кровоостанавливающий.

### **Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

#### **В помощь преподавателю ОБЖ**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодежной политики Республики Башкортостан	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
ИРО РБ	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>

Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru">http://rusolymp.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

**Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:**

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>;
2. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ – <http://www.ed.gov.ru>;
3. Федеральный сайт Российского образования – <http://www.edu.ru>;
4. Образовательные проекты <http://www.edu.km.ru>;
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru>;
6. Сайт педагогических идей «Открытый урок – <http://www.festival.1september.ru>»;
7. Журнал «Вестник образования России»; – <http://www.vestniknews.ru>
8. Сайт Федерации Интернет-образования России – <http://www.fio.ru>;
9. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды – <http://www.sputnik.mto.ru>;
10. Инновационная образовательная сеть – <http://www.eurekanet.ru>;
11. Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО – <http://www.mediaeducation.ru>;
12. Сайт педагогической библиотеки – <http://www.pedlib.ru>;
13. Профильное обучение в старшей школе – <http://www.profile-edu.ru>;
14. Каталог образовательных ресурсов, методические материалы – <http://www.int-edu.ru>.

**Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

1. Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала – [http://www.school.edu.ru/catalog.aspx?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.aspx?cat_ob_no=108&pg=1);
2. Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике

- безопасности, безопасности жизнедеятельности – <http://www.znakcomplect.ru/top/out.phpid=65> ;
3. Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности - <http://www.caim.ru/9>;
  4. Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России – <http://www.school-obz.org> ;
  5. Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> ;
  6. Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам – [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15);
  7. Личная безопасность в различных условиях – <http://www.obzh.info> ;
  8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ - <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> ;
  9. Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов - <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> ;
  10. Каталог ресурсов по ОБЖ - <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> ;
  11. Охрана труда в образовании - <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> ;
  12. Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ - <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12>;
  13. Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы - <http://www.uroki.net/dokobgd/htm>;
  14. Рефераты по безопасности жизнедеятельности – [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) ;
  15. Материалы журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» – <http://www.rusmag.ru/pgroup.phpid=2>;
  16. Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях – <http://www.warning.dp.ua>;
  17. Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности – [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) ;
  18. Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям - <http://www.shkolazhizni.ru/tag>.

### ***Учебно-методическое сопровождение.***

При разработке структуры и содержания программы учтены *педагогические принципы* организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных ис-

точников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

В целях изучения нормативно- правового обоснования предмета ОБЖ реализуется основные положения следующих *нормативно-правовых актов* в области безопасности:

- Конституции РФ,
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
- закон РФ "Об образовании",
- закон РФ "О безопасности",
- "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан",
- федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера",
- федерального закон "О пожарной безопасности",
- федерального закон «О радиационной безопасности населения»,
- федерального закон "О безопасности дорожного движения",
- федерального закон "Об экологической экспертизе",
- федерального закон "О борьбе с терроризмом",
- федерального закон "О радиационной безопасности населения",
- федерального закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
- федерального закон "О гражданской обороне",
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации и других.

Мероприятия по основным направлениям деятельности школы и *организации учебного процесса по ОБЖ*:

- учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций)
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях, проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС), ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и т.п.);
- работа по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, учебно-методического оборудования и имущества).

Для обеспечения эффективности *образовательного процесса* по ОБЖ используются:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);
- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ используются:

- информационные стенды по всем разделам предмета ОБЖ
- презентации уроков по всем темам курса ОБЖ
- [school-obz.org](http://school-obz.org) - "**Основы безопасности жизнедеятельности**" журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей.
- памятки, инструкции по охране труда, по безопасности,
- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);
- Интернет ресурсы
- Энциклопедии
- Словари
- Кроссворды, ребусы, загадки.
- видеоматериалы, телевизор

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методические комплекты по "Основам безопасности жизнедеятельности":

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012 г.

**МБОУ СОШ № 9 им. г. Уфа РБ**

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО учителей ОБЖ и физической культуры  _____ Батырбаев З.З.. Протокол № _____ от « ____ » _____ 2014 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР  _____ Седюк А.П.. « ____ » _____ 2014 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 9  _____ Мулюков А.З.  « ____ » _____ 2014 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
(базовый уровень)**

по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности»

МБОУ СОШ №9 2014-2015 учебный год

Количество часов в неделю – 1 час

Всего 35 часов

Класс: 10 а.

Составитель: Исламов Р.Д.

преподаватель–организатор ОБЖ

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. Отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучия национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **10 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 классов разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы. Программа является единой для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования. Авторы программы — А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.

Предлагаемая рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе, который позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения),

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй ступени образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечения предмета ОБЖ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **10 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2012 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11классы Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные **федеральным** компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Структурно программа состоит из трех разделов.

Раздел I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях Раздел состоит из двух обобщающих тем: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения», «Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Раздел III «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из семи тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества. Программа рассчитана на 35 учебных часов.

**Цели и задачи программы обучения:**

### **Задачи:**

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Цели:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.
6. Об угрозе национальной безопасности РФ международного терроризма и наркобизнеса.
7. Об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

Усвоение учащимися содержания:

- Основных положений Конституции РФ и ФЗ в области обороны государства и противодействия терроризму.
- Нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму.

Усвоение учащимися знаний:

- О предназначении, основных функциях и задачах ВС РФ.
- О руководстве и управлении ВС РФ.
- Об участии ВС РФ в контртеррористических операциях.
- О государственных и военных символах РФ.
- Формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществлять выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, сознательного отношения к военной службе и военной профессии, к выполнению каждым гражданином РФ конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в 10 классе в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 35 часа в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

## Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:**

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
  - перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
  - объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера;
  - назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
  - показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
  - рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - пользования бытовыми приборами;
  - использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
  - пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
  - соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
  - соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
  - соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
  - оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
  - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
  - подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Ранее под образовательными результатами имелись ввиду предметные результаты (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания).

В стандартах второго поколения наряду с предметными выделяют личностные (готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности) и метапредметные (освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия) результаты.

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## 6. Содержание учебного предмета и распределение времени по разделам и темам программы

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I.</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и ЧС</b>	<b>16</b>	
	1. Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	6	
	1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях		1
	1.2. . Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		1
	1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних		1
	1. 4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера		1
	1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее структура и задачи		1
	1.6. Законы и другие нормативно – правовые акты РФ по обеспечению безопасности		1
	2. Гражданская оборона - составляющая часть обороноспособности страны	10	
	2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО		1
	2.2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения		4
	2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени		1
	2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени		1
	2.5. Средства индивидуальной защиты		1
	2.6. Организация проведения АСР в зоне ЧС		1
	2.7. Организация ГО в СОШ		1
<b>II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и ЗОЖ</b>	<b>5</b>	
	3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2	
	3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть под-		1

	готовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности		
	3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		1
	4. Основы ЗОЖ	3	
	4.1. ЗОЖ и его составляющие		1
	4.2. Биоритмы и работоспособность человека		1
	4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека		
	4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		1
<b>III.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>13</b>	
	5. ВС РФ – защитники нашего Отечества	7	
	5.1. История создания Вооруженных Сил России		1
	5.2. Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначение		4
	5.3. Функция и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС		1
	5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству		1
	6. Боевые традиции ВС России	6	
	6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества		1
	6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России		1
	6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		1
	7. Символы воинской чести		
	7.1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы		1
	7.2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе		1
	7.3. Ритуалы ВС РФ		1
	Повторительно-обобщающий урок по Основам военной службы		1
<b>Итого</b>			<b>35</b>

<b>Учебные сборы</b>			
Основы военной службы (практические занятия)			
1	Тактическая подготовка		4
2	Огневая подготовка		9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита		2
4	Общевоинские уставы		8
5	Строевая подготовка		4
6	Физическая подготовка		5
7	Военно-медицинская подготовка		2
8	Основы безопасности военной службы		1
<b>Итого</b>			<b>35</b>

## 7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

### Содержание учебного материала

## **I. Безопасность и защита человека в опасных и ЧС**

### **1. Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения**

#### **1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях**

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях вынужденного автономного существования.

Отработка правил ориентирования на местности. Движение по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов.

Практические занятия. Обсуждение с учащимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

#### **1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

#### **1.4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера**

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом СОШ (укрытие, экстренная эвакуация и др.).

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. Правила и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

#### **1.6. Законы и другие нормативно – правовые акты РФ по обеспечению безопасности.**

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина.

Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», Закон РФ «О безопасности», Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

## **2. Гражданская оборона - составляющая часть обороноспособности страны.**

### **2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО.**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Силы и средства ГО.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Способы защиты от ядерного оружия.

Понятие о химическом оружии и отравляющем веществе. Способы защиты от химического оружия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы. Способы защиты от бактериологического (биологического) оружия.

Понятие о современных обычных средствах поражения, их краткая характеристика и способы защиты.

2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.

Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем». Передача речевой информации о ЧС, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС.

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.5. Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактика.

Практическое занятие. Отработать порядок получения и использования средствами индивидуальной защиты.

2.6. Организация проведения АСР в зоне ЧС.

Предназначение АСР и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС. Организация и основное содержание АСР, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

2.7. Организация ГО в СОШ.

Организация гражданской обороны в СОШ, ее предназначение. План гражданской обороны СОШ. Обязанности учащихся.

## **II. Основы медицинских знаний и ЗОЖ..**

### **3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### **4. Основы ЗОЖ.**

4.1. ЗОЖ и его составляющие.

ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биоритмы и работоспособность человека.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биологических ритмов при распределении нагрузок при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закали-

вания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркотики и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

### **III. Основы военной службы.**

5. ВС РФ – защитники нашего Отечества.

5.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

ВС РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначение.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Военно – воздушные силы (ВВС), история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно – морской флот (ВМФ), история создания, предназначение.

Отдельные рода войск. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно – десантные войска. Космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

5.3. Функция и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС

ВС РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа ВС РФ, ее этапы и основное содержание.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству.

Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска. Войска ГО, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции ВС России.

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Патриотизм - духовно – нравственная основа личности военнослужащего – защитника отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.

Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.

6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.

Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России.

Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и в повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция российской армии и флота.

### 7. Символы воинской чести.

7.1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.

История государственных наград за военные отличия в России.

Основные государственные награды СССР и России, звание «Герой Советского Союза» и «Герой Российской Федерации».

7.3. Ритуалы ВС РФ.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и боевой техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Повторительно-обобщающий урок по основам военной службы.

## **8. Основы военной службы (практические занятия).**

### **Общевоинские уставы**

8.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части. Решаемые в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление учащихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями и правилами во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке учащихся к военной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. (40 час.)

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

8.4. Организация караульной службы, обязанности часового.

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

### **Строевая подготовка.**

8.5. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

### **Огневая подготовка.**

8.6. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

### **Тактическая подготовка.**

8.7. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды. Подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы самоокапывание и маскировка.

### **Физическая подготовка.**

8.8. Разучивание вариантов упражнений утренней зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

### **РХБЗ**

8.9. Краткая характеристика современных средств поражения.

Устройство, техническая характеристика, подготовка к работе и работа приборов войсковой химической разведки (ВПХР), приборов дозиметрического контроля ДП 5 (А, Б, В), ДП 24 (ДП 22В).

Назначение и подбор средств индивидуальной защиты дыхания и средств защиты кожи. Правила пользования.

Контрольное занятие.

#### **Военно-медицинская подготовка.**

8.10. Классификация огнестрельных ран, переломов и виды кровотечений. Наложение повязок. Остановка кровотечений. Приемы иммобилизации.

Первая помощь при поражении ядерным и химическим оружием.

Розыск и транспортировка раненых.

Контрольное занятие.

#### **8.11. Основы безопасности военной службы.**

Безопасность военной службы и ее содержание. Требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы. Обязанности военнослужащего по соблюдению требований безопасности и мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и поражений. Ответственность военнослужащих за невыполнение установленных и доведенных до него требований безопасности.

Условия безопасности военной службы и их общая характеристика. Пожарная безопасность, электробезопасность и взрывобезопасность - как важнейшие условия безопасности военной службы.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

5. Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

6. Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

7. Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

8. Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **Вид контроля, измерители**

Для формирования оценки знаний учитель использует следующие формы контроля и измерители:

- Зачет,
- Практические занятия
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тестовые задания
- Опорный конспект

- Фронтальный опрос
- Написать вывод
- Мини-проект
- Тренировочные задания
- Сообщения, рефераты, доклады.
- Ситуационные задачи
- Беседа по вопросам
- Монологические ответы на вопросы в учебнике
- Терминологические диктанты.
- Выполнение рисунков, схем.
- Изготовление простейших средств безопасности.

### **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В процессе занятий по ОБЖ на всех уроках наряду с классическим методом проведения уроков, используются информационные технологии и используются технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Телевизор
5. Комплект презентаций к урокам всего курса ОБЖ
6. Учебные фильмы (фрагменты) по всей тематике курса ОБЖ.

## **9. Список литературы, учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса**

### **Основная литература**

(Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Школьный учебник для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г.).

### **Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**С. К. Шойгу.** Гражданская защита: энциклопедический словарь / - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

**Рыбин А. Л.** Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

**Рыбин А. Л.** Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. /А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998 - 2007.

Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» - 2004 - 2012 г.г.

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. Просвещение 2010.

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006 - 76 с. - (библиотека учителя).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006 - 336 с.

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

**Мишин Б.И.** Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/ М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

**Латчук В.Н., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/. - М.: Дрофа, 2009.

**Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 10-11 Просвещение 2010 г.

**Клюев А.В.** Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10-11 кл. Легион 2011 г.

**Смирнов А. Т. Хренников Б. О., Дурнев Р. А., Аюпов Э. Н.; под общ. ред. Смирнова А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник /. — М.: Просвещение, 2011.

**Паткевич Ю. С.** Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / Ижевск: Удмуртия, 2004.

**Смирнов А. Т., Мишин Б. И.** Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие /— М.: Вентана-Граф, 2002.

**Шойгу С. К.** Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / М., 2010.

**Амелина В.Е.** Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /— М.: Глобус, 2006.

## **Оборудование и приборы**

1. Плакаты «Действия при техногенных авариях».
2. Плакаты «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.
8. Макет убежища с основными узлами жизнеобеспечения.
9. Средства защиты дыхания:
  - ВМП
  - Респираторы
  - Противогазы типа ГП-5
10. Медицинское имущество:
  - Аптечка индивидуальная АИ-2
  - Бинт марлевый
  - Жгут кровоостанавливающий.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

## В помощь преподавателю ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодежной политики Республики Башкортостан	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
ИРО РБ	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnostdet">http://moikompas.ru/compas/bezopasnostdet</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-СATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru">http://rusolymp.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

**Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:**

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>;
2. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ – <http://www.ed.gov.ru>;
3. Федеральный сайт Российского образования – <http://www.edu.ru>;
4. Образовательные проекты <http://www.edu.km.ru>;
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru>;
6. Сайт педагогических идей «Открытый урок – <http://www.festival.1september.ru>»;
7. Журнал «Вестник образования России»; – <http://www.vestniknews.ru>
8. Сайт Федерации Интернет-образования России – <http://www.fio.ru>;
9. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды – <http://www.sputnik.mto.ru>;
10. Инновационная образовательная сеть – <http://www.eurekanet.ru>;
11. Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО – <http://www.mediaeducation.ru>;
12. Сайт педагогической библиотеки – <http://www.pedlib.ru>;
13. Профильное обучение в старшей школе – <http://www.profile-edu.ru>;
14. Каталог образовательных ресурсов, методические материалы – <http://www.int-edu.ru>.

**Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

1. Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала – [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1);
2. Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности – <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> ;
3. Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности - <http://www.caim.ru/9/>;
4. Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России – <http://www.school-obz.org> ;
5. Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> ;
6. Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам – [http://www.window.edu.ru/window/catalogp\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalogp_rubr=2.1.15);
7. Личная безопасность в различных условиях – <http://www.obzh.info> ;
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ - <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> ;
9. Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов - <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> ;
10. Каталог ресурсов по ОБЖ - <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> ;
11. Охрана труда в образовании - <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> ;
12. Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ - <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12>;
13. Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы - <http://www.uroki.net/dokobgd/htm>;
14. Рефераты по безопасности жизнедеятельности – <http://www.4students.ru/search.aspx?subject=20> ;
15. Материалы журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» – <http://www.rusmag.ru/pgroup.php?id=2>;
16. Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях – <http://www.warning.dp.ua>;
17. Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности – [http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) ;

18. Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям - [http:// www.shkolazhizni.ru/tag](http://www.shkolazhizni.ru/tag).

### ***Учебно-методическое сопровождение.***

При разработке структуры и содержания программы учтены *педагогические принципы* организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

В целях изучения нормативно- правового обоснования предмета ОБЖ реализуется основные положения следующих *нормативно-правовых актов* в области безопасности:

- Конституции РФ,
- закона РФ "Об образовании",
- закона РФ "О безопасности",
- "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан",
- федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера",
- федерального закона "О пожарной безопасности",
- федерального закона "О безопасности дорожного движения",
- федерального закона "Об экологической экспертизе",
- федерального закона "О борьбе с терроризмом",
- федерального закона "О радиационной безопасности населения",
- федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
- федерального закона "О гражданской обороне",
- Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других.

Мероприятия по основным направлениям деятельности школы и *организации учебного процесса по ОБЖ*:

- учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций)

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях, проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС), ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и т.п.);

- работа по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, учебно-методического оборудования и имущества).

Для обеспечения эффективности *образовательного процесса* по ОБЖ используются:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);

- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ используются:

- информационные стенды по всем разделам предмета ОБЖ

- презентации уроков по всем темам курса ОБЖ

- [school-obz.org](http://school-obz.org) - "**Основы безопасности жизнедеятельности**" журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей.

- памятки, инструкции по охране труда, по безопасности,

- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);

- средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);

- Интернет ресурсы

- Энциклопедии

- Словари

- Кроссворды, ребусы, загадки.

- видеоманитофон, телевизор

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методические комплекты по "Основам безопасности жизнедеятельности":

- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012

Преподаватель – организатор ОБЖ

Исламов Р.Д.

**МБОУ СОШ № 9 им. г. Уфа РБ**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО учителей ОБЖ и физической культуры  _____ Батырбаев З.З.. Протокол № _____ от « ____ » _____ 2014 г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора школы по УВР  _____ Седюк А.П.. « ____ » _____ 2014 г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор МБОУ СОШ № 9  _____ Мулюков А.З.  « ____ » _____ 2014 г.
--	---	--

**Рабочая программа  
(базовый уровень)**

по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности»

МБОУ СОШ №9 2014-2015 учебный год

Количество часов в неделю – 1 час

Всего 35 часов

Класс: 10 а.

Составитель: Исламов Р.Д.  
преподаватель–организатор ОБЖ

## 2. Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. Отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучия национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **10 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 классов разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы. Программа является единой для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования. Авторы программы — А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.

Предлагаемая рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе, который позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня

подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения),

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй ступени образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечения предмета ОБЖ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **10 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2012 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11классы Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные **федеральным** компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Структурно программа состоит из трех разделов.

Раздел I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях Раздел состоит из двух обобщающих тем: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения», «Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучающихся знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Раздел III «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из семи тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества. Программа рассчитана на 35 учебных часов.

### **Цели и задачи программы обучения:**

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

#### **Цели:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.
6. Об угрозе национальной безопасности РФ международного терроризма и наркобизнеса.
7. Об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

Усвоение учащимися содержания:

- Основных положений Конституции РФ и ФЗ в области обороны государства и противодействия терроризму.
- Нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму.

Усвоение учащимися знаний:

- О предназначении, основных функциях и задачах ВС РФ.
- О руководстве и управлении ВС РФ.
- Об участии ВС РФ в контртеррористических операциях.
- О государственных и военных символах РФ.
- Формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществлять выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, сознательного отношения к военной службе и военной профессии, к выполнению каждым гражданином РФ конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в 10 классе в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 35 часа в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

## Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:**

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Ранее под образовательными результатами имелись ввиду предметные результаты (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания).

В стандартах второго поколения наряду с предметными выделяют личностные (готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности) и метапредметные (освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия) результаты.

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## 6. Содержание учебного предмета и распределение времени по разделам и темам программы

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I.</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и ЧС</b>	<b>16</b>	
	1. Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	6	
	1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях		1
	1.2. . Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		1
	1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних		1
	1. 4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера		1
	1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее структура и задачи		1
	1.6. Законы и другие нормативно – правовые акты РФ по обеспечению безопасности		1
	2. Гражданская оборона - составляющая часть обороноспособности страны	10	
	2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО		1
	2.2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения		4
	2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени		1
	2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени		1
	2.5. Средства индивидуальной защиты		1
	2.6. Организация проведения АСР в зоне ЧС		1
	2.7. Организация ГО в СОШ		1
<b>II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и ЗОЖ</b>	<b>5</b>	
	3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2	
	3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть под-		1

	готовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности		
	3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		1
	4. Основы ЗОЖ	3	
	4.1. ЗОЖ и его составляющие		1
	4.2. Биоритмы и работоспособность человека		1
	4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека		
	4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		1
<b>III.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>13</b>	
	5. ВС РФ – защитники нашего Отечества	7	
	5.1. История создания Вооруженных Сил России		1
	5.2. Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначение		4
	5.3. Функция и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС		1
	5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству		1
	6. Боевые традиции ВС России	6	
	6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества		1
	6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России		1
	6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		1
	7. Символы воинской чести		
	7.1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы		1
	7.2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе		1
	7.3. Ритуалы ВС РФ		1
	Повторительно-обобщающий урок по Основам военной службы		1
<b>Итого</b>			<b>35</b>

<b>Учебные сборы</b>			
Основы военной службы (практические занятия)			
1	Тактическая подготовка		4
2	Огневая подготовка		9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита		2
4	Общевоинские уставы		8
5	Строевая подготовка		4
6	Физическая подготовка		5
7	Военно-медицинская подготовка		2
8	Основы безопасности военной службы		1
<b>Итого</b>			<b>35</b>

## 7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

### Содержание учебного материала

## **I. Безопасность и защита человека в опасных и ЧС**

### **1. Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения**

#### **1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях**

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях вынужденного автономного существования.

Отработка правил ориентирования на местности. Движение по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов.

Практические занятия. Обсуждение с учащимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

#### **1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

#### **1.4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера**

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом СОШ (укрытие, экстренная эвакуация и др.).

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. Правила и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

#### **1.6. Законы и другие нормативно – правовые акты РФ по обеспечению безопасности.**

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина.

Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», Закон РФ «О безопасности», Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

## **2. Гражданская оборона - составляющая часть обороноспособности страны.**

### **2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО.**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Силы и средства ГО.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Способы защиты от ядерного оружия.

Понятие о химическом оружии и отравляющем веществе. Способы защиты от химического оружия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы. Способы защиты от бактериологического (биологического) оружия.

Понятие о современных обычных средствах поражения, их краткая характеристика и способы защиты.

2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.

Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем». Передача речевой информации о ЧС, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС.

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.5. Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактика.

Практическое занятие. Отработать порядок получения и использования средствами индивидуальной защиты.

2.6. Организация проведения АСР в зоне ЧС.

Предназначение АСР и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС. Организация и основное содержание АСР, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

2.7. Организация ГО в СОШ.

Организация гражданской обороны в СОШ, ее предназначение. План гражданской обороны СОШ. Обязанности учащихся.

## **II. Основы медицинских знаний и ЗОЖ..**

### **3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

### **4. Основы ЗОЖ.**

4.1. ЗОЖ и его составляющие.

ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биоритмы и работоспособность человека.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биологических ритмов при распределении нагрузок при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закали-

вания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркотики и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

### **III. Основы военной службы.**

5. ВС РФ – защитники нашего Отечества.

5.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

ВС РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначение.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Военно – воздушные силы (ВВС), история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно – морской флот (ВМФ), история создания, предназначение.

Отдельные рода войск. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно – десантные войска. Космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

5.3. Функция и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС

ВС РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа ВС РФ, ее этапы и основное содержание.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству.

Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска. Войска ГО, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции ВС России.

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Патриотизм - духовно – нравственная основа личности военнослужащего – защитника отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.

Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.

6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.

Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России.

Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и в повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция российской армии и флота.

### 7. Символы воинской чести.

7.1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.

История государственных наград за военные отличия в России.

Основные государственные награды СССР и России, звание «Герой Советского Союза» и «Герой Российской Федерации».

7.3. Ритуалы ВС РФ.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и боевой техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Повторительно-обобщающий урок по основам военной службы.

## **8. Основы военной службы (практические занятия).**

### **Общевоинские уставы**

8.1. Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, ее боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части. Решаемые в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление учащихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями и правилами во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке учащихся к военной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. (40 час.)

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

8.4. Организация караульной службы, обязанности часового.

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

### **Строевая подготовка.**

8.5. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения. Строи взвода. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

### **Огневая подготовка.**

8.6. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

### **Тактическая подготовка.**

8.7. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды. Подаваемые на передвижение в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы самоокапывание и маскировка.

### **Физическая подготовка.**

8.8. Разучивание вариантов упражнений утренней зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

### **РХБЗ**

8.9. Краткая характеристика современных средств поражения.

Устройство, техническая характеристика, подготовка к работе и работа приборов войсковой химической разведки (ВПХР), приборов дозиметрического контроля ДП 5 (А, Б, В), ДП 24 (ДП 22В).

Назначение и подбор средств индивидуальной защиты дыхания и средств защиты кожи. Правила пользования.

Контрольное занятие.

#### **Военно-медицинская подготовка.**

8.10. Классификация огнестрельных ран, переломов и виды кровотечений. Наложение повязок. Остановка кровотечений. Приемы иммобилизации.

Первая помощь при поражении ядерным и химическим оружием.

Розыск и транспортировка раненых.

Контрольное занятие.

#### **8.11. Основы безопасности военной службы.**

Безопасность военной службы и ее содержание. Требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации по обеспечению безопасности военной службы. Обязанности военнослужащего по соблюдению требований безопасности и мер предупреждения заболеваний, травм, отравлений и поражений. Ответственность военнослужащих за невыполнение установленных и доведенных до него требований безопасности.

Условия безопасности военной службы и их общая характеристика. Пожарная безопасность, электробезопасность и взрывобезопасность - как важнейшие условия безопасности военной службы.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

9. Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

10. Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

11. Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

12. Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **Вид контроля, измерители**

Для формирования оценки знаний учитель использует следующие формы контроля и измерители:

- Зачет,
- Практические занятия
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тестовые задания
- Опорный конспект

- Фронтальный опрос
- Написать вывод
- Мини-проект
- Тренировочные задания
- Сообщения, рефераты, доклады.
- Ситуационные задачи
- Беседа по вопросам
- Монологические ответы на вопросы в учебнике
- Терминологические диктанты.
- Выполнение рисунков, схем.
- Изготовление простейших средств безопасности.

### **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В процессе занятий по ОБЖ на всех уроках наряду с классическим методом проведения уроков, используются информационные технологии и используются технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Телевизор
5. Комплект презентаций к урокам всего курса ОБЖ
6. Учебные фильмы (фрагменты) по всей тематике курса ОБЖ.

## **9. Список литературы, учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса**

### **Основная литература**

(Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Школьный учебник для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г.).

### **Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**С. К. Шойгу.** Гражданская защита: энциклопедический словарь / - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

**Рыбин А. Л.** Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся. 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

**Рыбин А. Л.** Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. /А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998 - 2007.

Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» - 2004 - 2012 г.г.

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. Просвещение 2010.

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006 - 76 с. - (библиотека учителя).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006 - 336 с.

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

**Мишин Б.И.** Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/ М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

**Латчук В.Н., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/. - М.: Дрофа, 2009.

**Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 10-11 Просвещение 2010 г.

**Клюев А.В.** Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10-11 кл. Легион 2011 г.

**Смирнов А. Т. Хренников Б. О., Дурнев Р. А., Аюпов Э. Н.; под общ. ред. Смирнова А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник /. — М.: Просвещение, 2011.

**Паткевич Ю. С.** Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / Ижевск: Удмуртия, 2004.

**Смирнов А. Т., Мишин Б. И.** Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие /— М.: Вентана-Граф, 2002.

**Шойгу С. К.** Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / М., 2010.

**Амелина В.Е.** Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /— М.: Глобус, 2006.

## **Оборудование и приборы**

1. Плакаты «Действия при техногенных авариях».
2. Плакаты «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.
8. Макет убежища с основными узлами жизнеобеспечения.
9. Средства защиты дыхания:
  - ВМП
  - Респираторы
  - Противогазы типа ГП-5
10. Медицинское имущество:
  - Аптечка индивидуальная АИ-2
  - Бинт марлевый
  - Жгут кровоостанавливающий.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

## В помощь преподавателю ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодежной политики Республики Башкортостан	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
ИРО РБ	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnostdet">http://moikompas.ru/compas/bezopasnostdet</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru">http://rusolymp.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

**Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:**

15. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>;
16. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ – <http://www.ed.gov.ru>;
17. Федеральный сайт Российского образования – <http://www.edu.ru>;
18. Образовательные проекты <http://www.edu.km.ru>;
19. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru>;
20. Сайт педагогических идей «Открытый урок – <http://www.festival.1september.ru>»;
21. Журнал «Вестник образования России»; – <http://www.vestniknews.ru>
22. Сайт Федерации Интернет-образования России – <http://www.fio.ru>;
23. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды – <http://www.sputnik.mto.ru>;
24. Инновационная образовательная сеть – <http://www.eurekanet.ru>;
25. Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО – <http://www.mediaeducation.ru>;
26. Сайт педагогической библиотеки – <http://www.pedlib.ru>;
27. Профильное обучение в старшей школе – <http://www.profile-edu.ru>;
28. Каталог образовательных ресурсов, методические материалы – <http://www.int-edu.ru>.

**Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:**

19. Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала – [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1);
20. Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности – <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> ;
21. Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности - <http://www.caim.ru/9/>;
22. Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России – <http://www.school-obz.org> ;
23. Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> ;
24. Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам – [http://www.window.edu.ru/window/catalogp\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalogp_rubr=2.1.15);
25. Личная безопасность в различных условиях – <http://www.obzh.info> ;
26. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ - <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> ;
27. Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов - <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> ;
28. Каталог ресурсов по ОБЖ - <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> ;
29. Охрана труда в образовании - <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> ;
30. Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ - <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12>;
31. Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы - <http://www.uroki.net/dokobgd/htm>;
32. Рефераты по безопасности жизнедеятельности – <http://www.4students.ru/search.aspx?subject=20> ;
33. Материалы журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» – <http://www.rusmag.ru/pgroup.php?id=2>;
34. Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях – <http://www.warning.dp.ua>;
35. Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности – [http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) ;

36. Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям - [http:// www.shkolazhizni.ru/tag](http://www.shkolazhizni.ru/tag).

### ***Учебно-методическое сопровождение.***

При разработке структуры и содержания программы учтены *педагогические принципы* организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

В целях изучения нормативно- правового обоснования предмета ОБЖ реализуется основные положения следующих *нормативно-правовых актов* в области безопасности:

- Конституции РФ,
- закона РФ "Об образовании",
- закона РФ "О безопасности",
- "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан",
- федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера",
- федерального закона "О пожарной безопасности",
- федерального закона "О безопасности дорожного движения",
- федерального закона "Об экологической экспертизе",
- федерального закона "О борьбе с терроризмом",
- федерального закона "О радиационной безопасности населения",
- федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
- федерального закона "О гражданской обороне",
- Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других.

Мероприятия по основным направлениям деятельности школы и *организации учебного процесса по ОБЖ*:

- учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций)

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях, проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС), ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и т.п.);

- работа по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, учебно-методического оборудования и имущества).

Для обеспечения эффективности *образовательного процесса* по ОБЖ используются:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);

- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ используются:

- информационные стенды по всем разделам предмета ОБЖ

- презентации уроков по всем темам курса ОБЖ

- [school-obz.org](http://school-obz.org) - "**Основы безопасности жизнедеятельности**" журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей.

- памятки, инструкции по охране труда, по безопасности,

- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);

- средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);

- Интернет ресурсы

- Энциклопедии

- Словари

- Кроссворды, ребусы, загадки.

- видеоманитофон, телевизор

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методические комплекты по "Основам безопасности жизнедеятельности":

- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012

Преподаватель – организатор ОБЖ

Исламов Р.Д.