

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №9
Протокол № 1 от 28.08.2013

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №9
А.З. Мулюков



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №9
Кировского района городского округа г.Уфы
Республики Башкортостан

Содержание

1.	Общие положения.....	3
	1.1. Характеристика образовательного учреждения.....	4
2.	Назначение программы: цели, задачи, приоритетные направления, приоритетные принципы построения программы, прогнозируемые результаты.....	5
3.	Содержание образования.....	8
	3.1. Образовательная программа основного общего образования.....	8
	3.2. Образовательная программа домашнего обучения.....	13
4.	Организация учебно-воспитательного процесса	14
	4.1. Особенности учебно-воспитательного процесса.....	14
	4.2. Учебный план.....	15
	4.3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	17
	4.4. Каталог электронных ресурсов школьной библиотеки для основного общего образования.....	20
	4.5. Информационно-технологическое обеспечение.....	31
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	32
	5.1. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние пять лет.....	32
	5.2. Профессиональная переподготовка педагогов и руководителей.....	32
6.	Система воспитательной работы и дополнительного образования.....	33
7.	Управление реализацией программы. Мониторинг полноты и качества реализации программы	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 9 и характеризует специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса.

2. Образовательная программа разработана на основании:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка
- Устава школы;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федерального базисного учебного плана общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

3. Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

4. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса:

- администрации образовательного учреждения (далее ОУ) (для реализации путей развития ОУ);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам учебного плана как компонентам примерной образовательной программы и направлениям дополнительного образования);
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);
- учащимся школы (для удовлетворения информационных запросов);
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе образовательного учреждения).

5. Образовательная программа гарантирует возможность достижения результатов обучения, планируемых основными образовательными программами, и

не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

6. Общеобразовательное учреждение несёт ответственность перед родителями учащихся и Учредителем за выполнение своей Образовательной программы.

7. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается

- на сайте ОУ,
- на уровне совместного общешкольного родительского собрания,
- на уровне педагогического коллектива ОУ.

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ СОШ № 9 Кировского района была основана в 1987 году.

Адрес: 450092 г.Уфа, ул. Мубарякова, 14

Адрес электронной почты: 9schoola@list.ru

Школа работает в две смены, в режиме шестидневной рабочей недели (пятидневная учебная неделя организована для учащихся первых классов).

Основное общее образование осуществляется по государственным общеобразовательным программам.

Сведения об учащихся

	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год
Общее количество учащихся (на начало учебного года)	813	852	923
Количество учащихся 5-9 классов	363	384	400
Количество 5-9 классов	14	15	15

Сведения о педагогических кадрах

	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год
Количество педагогов	62	64	62
Возрастной состав:			
до 25 лет	8	7	7
25 до 35 лет	12	19	10
35 до 55 лет	30	28	30
более 55 лет	12	10	15
Образование:			
-высшее	62	63	61
-ср. спец.	-	1	1
Стаж работы			
до 2 лет	6	11	9
2 до 5 лет	6	6	3
5 до 10 лет	4	5	3
более 10 лет	46	42	47
Квалификация			
высшая квалификационная категория	32	31	35
первая квалификационная категория	7	9	7
вторая квалификационная категория	7	4	2

Не аттестованы	16	20	18
«Отличник образования РФ»	3	2	-
«Отличник образования РБ»	6	9	9
«Почетный работник о/о РФ»	1	1	2

Сведения о материально-технической базе

	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год
Количество учебных кабинетов	29	29	29
Кабинет психолога	1	1	1
Кабинет логопеда	1	1	1
Спортивная площадка	2	2	2
Спортивный зал	2	2	2
Количество компьютерных классов	1	1	1
Фонд библиотеки:	25987	27958	29782
-учебная литература (учебники и пособия)	17212	19189	21061
-художественно-методическая литература	8595	8609	8631
-подписная литература, брошюры	180	160	90
Технические средства обучения:			
-количество АРМ учителя	19	50	64
-АРМ библиотеки	1	1	1

2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного БУП-2013;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
 - сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
 - создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
 - создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
 - адаптация учащихся к обучению в основной общей школе;
 - формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
 - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
 - развитие творческих способностей детей;
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Задачи:

1. Обеспечение гарантий и прав детей на образование, охраны жизни и здоровья детей.
2. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций у учащихся, способствующих социализации, самоопределению и саморазвитию личности.
3. Повышение качества обученности и воспитанности школьников за счет внедрения интенсивных педагогических и здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного подхода, эффективных механизмов контроля и самоконтроля.
4. Повышение уровня активности учащихся во внеурочной деятельности в процессе реализации основных задач воспитательной работы.
5. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
6. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса, позволяющего создать условия для самореализации, саморазвития личности учащегося.
7. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
8. Создание единого образовательного пространства через интеграцию основного общего, начального и дополнительного образования и взаимодействия с семьей.

Приоритетные направления:

- Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие ключевых компетенций учащихся (общекультурная, социально-трудовая, коммуникативная, личностного самоопределения): координация действий в обновлении образовательных технологий, форм учебной и внеучебной деятельности.
- Укрепление здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки.
- Освоение инноваций в процессе реализации образовательной программы.

- Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.

Приоритетными принципами построения образовательной программы являются:

- **Демократизация** (прежде всего на уровне обучения, т.е. выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении педагогическим процессом).
- **Гуманизация** (предполагается, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом).
- **Дифференциация и индивидуализация** (обеспечение развития ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями).
- **Развивающий характер образования** (реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития).
- **Информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- **Управляемость** (реализация программы предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга).
- **Системность** (образовательная программа – целостная единая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).
- **Непрерывность образования** (требует связи всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению среднего общего образования).

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- Повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- Формирование личности, адаптированной к современным социально-экономическим условиям.
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической инновационной деятельности.
- Снижение показателей правонарушений.
- Сохранность и увеличение контингента учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

В соответствии с действующим законодательством и уставом школа осуществляет образовательный процесс начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Основное общее образование предусматривает следующее:

Возраст	Уровень готовности к усвоению программы	Состояние здоровья	Технология комплектования	Продолжительность обучения
10-15 лет	успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения	комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы и учащихся, прибывших из других школ	5 лет

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Образовательная программа основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека.

Задачи основной школы:

- Обеспечить стандарты основного общего образования;
- Формировать общеучебные знания;
- Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;
- Развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
- Выявлять и развивать индивидуальные способности ребенка;
- Формировать положительную «Я-концепцию» личности ребенка;
- Формировать высоконравственное отношение личности к себе и к миру;
- Осуществлять деятельный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность.

Содержание основного общего образования определяется на основании Федерального базисного учебного плана общего образования и регионального компонента.

Образовательная область **"Филология"**, включает русский язык, литературу и иностранные языки (английский, французский).

Русский язык. Обучение русскому языку является системообразующим в изучении образовательной области "Филология" и обеспечивает формирование коммуникативной культуры школьников, способствует развитию их познавательной культуры и художественно-эстетической культуры. Изучение русского языка направлено на практическое овладение культурой речи и сведениями о языке; овладение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой, социокультурной сферах; развитие познавательной культуры учащихся, их языковых, интеллектуальных

способностей; овладение знаниями о культуре, истории, народных традициях; формирование общеучебных умений в процессе изучения русского языка.

Русский язык включает следующие взаимосвязанные содержательные линии: коммуникативную компетенцию, языковую компетенцию, культуроведческую компетенцию. Это предполагает смещение акцентов в преподавании языка как формы коммуникации и общения между людьми; введение курсов, позволяющих актуализировать связь поколений, приобщить учащихся к культурным языковым и литературным традициям.

Литература. На данной ступени литературное образование способствует постижению художественной литературы как словесного искусства в контексте духовной культуры народов России и мировой художественной.

В 5-7 классах в соответствии с интересами и возможностями учащихся изучаются произведения, разнообразные по тематике и жанрам, с динамическим сюжетом, яркие по форме, представляющие отечественную и мировую литературу. В процессе аналитической деятельности у школьников формируется культура контекстного восприятия, понимание жизненной логики событий, особенностей и роли изобразительно-выразительных средств языка и средств предметной изобразительности.

В 8-9 классах изучение литературы основывается на принципах историзма. В поле зрения учащихся произведения разных эпох, рассматриваемые в контексте исторических обстоятельств и в связи с фактами биографии писателя, по преимуществу произведения открытой авторской направленности, стимулирующие нравственные эстетические переживания. Большое внимание уделяется лирике, произведениям героического, романтического, фантастического содержания. В подборе и анализе произведений учитывается интерес школьников этого возраста к познанию внутреннего мира человека и самопознанию, качеству изображения, к личности художника, к движению литературы по времени, к интерпретациям художественных произведений. У учащихся формируются понятия о некоторых общих свойствах литературы, о строении художественного произведения (тема, идея, сюжет, композиция), рассматриваются литературные герои в развитии, во взаимосвязи характеров и обстоятельств, обобщаются наблюдения над родожанровыми особенностями литературы.

Иностранные языки. Обладают следующими педагогическими функциями: обучающей, общеобразовательной, воспитательной, развивающей, коммуникативной.

Обучающая функция состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Общеобразовательная функция подразумевает в процессе изучения иностранных языков учащихся расширять их общеобразовательный кругозор, знакомя со страной изучаемого языка, его народом, культурой и обычаями.

Воспитательная функция связана с формированием в процессе обучения уважения к другим народам, приобщением к общечеловеческим ценностям.

Работа над языками, особенно самостоятельная, развивает у школьников целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей, приучает внимательно относиться к тексту, формируя вдумчивого чтеца - качество, необходимое каждому культурному человеку.

Развивающая функция состоит в содействии общему речевому развитию учащихся, проявляясь в двух направлениях: во-первых, в повышении общей культуры общения, что подразумевает улучшение всех уровней речевых способностей школьника: слуховых, зрительных и моторных, совершенствование умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися у обучающегося языковыми средствами. Во-вторых, изучение иностранного языка помогает повысить уровень практического владения родным языком, заставляя школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей.

Образовательная область **"Математика"**. Обучение математике в школе ставит своей целью обеспечение определенного гарантированного уровня математической подготовки, отвечающего требованиям современного общества. Изучение математики способствует становлению гуманитарной культуры человека, раскрывая представление о математике как форме описания и методе познания действительности, о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики для общественного прогресса.

Содержание действующего школьного курса математики группируется вокруг нескольких стержневых линий: "Числа и вычисления", "Выражения и их преобразования", "Уравнения и неравенства", "Функции", "Геометрические фигуры".

Из перечисленных основных линий курса центральными с точки зрения общего образования являются числовая, функциональная и геометрическая линии, концентрирующие в себе математические знания, которыми должен обладать каждый человек в современном обществе, необходимые прежде всего в повседневной жизни - для решения возникающих на практике расчетных задач, для ориентации в окружающем пространстве, для коммуникации в ближайшей среде и обществе в целом.

Образовательная область **"Обществознание"** включает следующие учебные курсы: история, обществознание, право, природоведение (5 кл.), география.

Курсы истории направлены на:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое – настоящее -будущее);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения

прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Курс "Обществознание" обогащает первоначальные представления учащихся по основным линиям.

"Обществознание" усиливает гражданско-правовой аспект содержания школьного обществознания, его воспитательную и практико-ориентированную направленность через включение таких вопросов, как человек - личность - гражданин, социальные качества гражданина, социально-правовой статус гражданина, юридические права и обязанности, анализ актуальных проблем общественной жизни современной России.

Географическое образование в основной школе направлено на освоение следующих содержательных компонентов:

1. Научное знание как форма, наиболее объективно отражающая и объясняющая закономерности Земли.

2. Природные и природно-социальные объекты Земли, отражающие ее структуру и пространственную неоднородность.

3. Процессы и явления на планете, определяющие ее жизнедеятельность.

4. Материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве (орудия труда, приспособления, жилища, одежды, способы и формы передвижения, средства изучения, способы ведения хозяйства и т.д.).

География - единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Это в значительной степени обусловлено своеобразием географии в системе научного знания. Имея как бы два крыла - природное и социально-экономическое (общественное), география тесно взаимодействует с естественными, техническими и гуманитарными областями знания. География формирует и общую культуру, в том числе и экологическую.

Образовательная область "**Естествознание**" включает физику, биологию, химию.

«**Физика**» является системообразующим курсом в образовательной области "Естествознание". Изучение физики формирует у учащихся основы современного знания о явлениях природы, о свойствах пространства и времени, вещества и поля, что обеспечивает целостное научное миропонимание. У учащихся формируются знания экспериментальных и теоретических методов изучения природы, понимание значения результатов экспериментов для построения теорий. В основной школе изучаются следующие компоненты содержания физики: механика, кинематика, молекулярная физика, термодинамика, электродинамика, атомная и ядерная физика.

Курс "**Биология**" направлен на подготовку биологически и экологически грамотной личности, характерными чертами которой являются понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде;

формирование экологической культуры, обеспечивающей ориентирование в биологической и пограничных с ней областях знаний; формирование у учащихся биологических знаний, понятий, теорий и умений, их практического применения в различных сферах деятельности.

«**Химия**» - одна из важнейших областей естествознания. Предметом ее изучения служат химические элементы, образуемые ими простые и сложные вещества, превращение веществ друг в друга и законы, которым подчиняются эти превращения. Изучение химии в основной школе направлено на формирование у учащихся естественнонаучных представлений об окружающем мире и его законах; выработку у школьников правильного понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможному полю практической деятельности в будущем; привитие навыков грамотного безопасного обращения с важнейшими веществами в повседневной жизни.

Образовательная область **"Искусство"** включает в нашей школе следующие учебные курсы: музыка, изобразительное искусство.

Преподавание искусства в школе направлено на формирование национального самосознания, уважения к культурному наследию народов России и всего мира, на постижение синтеза искусств, вхождение в современную социокультурную ситуацию и содействие развитию детского творчества средствами всех видов искусств (народное искусство, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, дизайн, архитектура, музыка, хореография, театр, кино и телевидение). К окончанию 9 класса у учащихся формируется целостное представление о культуре и искусстве, о соотношении национальной и мировой художественной культуры.

Образовательная область **"Технология"**. Содержание образования данной области призвано обеспечить развитие и реализацию способностей учащихся, их социализацию, приобщение к культуре и профессиональное самоопределение, оказать действенную помощь в подготовке и вхождении в обновляющийся мир труда. В основной школе учащиеся овладевают обобщенными трудовыми умениями и соответствующими им знаниями, обеспечивающими вхождение в трудовую деятельность в быту и на производстве. У них формируются мотивы для непрерывного совершенствования общетрудовых практических умений, развитие технического мышления, предоставляются возможности для дальнейшего раскрытия и реализации учащимися своих устремлений в различных направлениях современной техники, прикладного искусства, ремесел.

Образовательная область **"Физическая культура"**. Целью преподавания физической культуры является формирование у учащихся представлений о собственном организме, о гигиенических требованиях, об избранном виде спорта, о возможностях человека, его культуре, ценностных ориентациях.

Образовательная область **«История и культура Башкортостана»:**

- 1) содействовать гуманизации образования и гармонизации межнациональных отношений;
- 2) формировать здоровые этико-эстетические представления школьников, привить любовь к Родине, к культурным ценностям народов Башкортостана;

3) способствовать возрождению и развитию национальных культур.

Башкирский язык:

- 1) умение вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- 2) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и Республике Башкортостан с опорой на зрительную наглядность (ключевые слова, план, вопросы);
- 3) описывать события с опорой на зрительную наглядность (ключевые слова, план, вопросы);
- 4) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 5) читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 6) писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета
- 7) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

3.2. Образовательная программа домашнего обучения

С целью осуществления основного общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ разрешается индивидуальное обучение на дому больных детей, учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе. Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей. Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально. Классный руководитель согласовывает с учителями, обучающими больного ребенка, и родителями расписание занятий, которое утверждается директором школы.

Расписание занятий составляется с учетом данных о состоянии ребенка и на основании заявления родителей и учебного плана для больных детей, обучающихся на дому. Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ. Контроль за своевременным проведением занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В целях выявления привычек, особенностей, состояния здоровья больного ребенка в процессе обучения поддерживаются постоянные контакты классных руководителей и учителей с родителями учащегося.

В процессе обучения учитываются интересы и склонности детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Особенности учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №9 г. Уфы:

- 1) Начало учебного года – 02.09.2013 г.;
- 2) Продолжительность учебного года для учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу:
 - в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – 35 недель.

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

- 5-е классы – 3 (5а, 5б, 5в);
6-е классы – 3 (6а, 6б, 6в);
7-е классы – 3 (7а, 7б, 7в);
8-е классы – 3 (8а, 8б, 8в);
9-е классы – 3 (9а, 9б, 9в);

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.13	05.11.13	6 дней
Зимние	29.12.13	12.01.14	15 дней
Весенние	23.03.14	30.03.14	8 дней

Режим работы школы:

I смена: 5АБВ, 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ
Всего: 15 классов.

Начало учебных занятий:

в 8.00 - I смена

Расписание звонков на уроки:

	<i>Урок</i>	<i>Перемена</i>
1 ур.	8.00-8.40	10 мин.
2 ур.	8.50-9.30	20 мин.
3 ур.	9.50-10.30	20 мин.
4 ур.	10.50-11.30	10мин.
5 ур.	11.40-12.20	10мин.
6 ур.	12.30-13.10	

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

- 1) Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится на основании Положения о промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 9.
- 2) Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии со сроками, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013/2014 учебный год.

4.2. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ СОШ №9 Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, «Региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год», утвержденным приказом Министерства образования РБ №1384 от 19.08.2013г.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России и Башкортостана и индивидуальный характер развития учащихся. Каждая общеобразовательная область в данном учебном плане представлена набором учебных предметов и интегрированных курсов.

Базисный учебный план использован для учащихся 5АБВ, 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ классов.

В соответствии с базисным учебным планом за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов по следующим предметам:

- в 5,6 классах – введена информатика 1 час;
- в 5-9 классах – по 1 часу на родной язык;
- в 7-8 классах – по 1 часу на русский язык;
- в 9 классах- 2 часа на русский язык.

Основное общее образование

Классы					
Учебные предметы	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю					
Русский язык	6	6	5	4	4
Литература	2	2	2	2	3
Башкирский язык	2	2	2	2	2
Родной язык и литература	1	1	1	1	1
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	-	1	1
История	2	2	2	2	2
История и культура Башкор-	1	1	1	1	1

тостана					
Обществознание (экономика и право)	-	1	1	1	1
География	-	1	2	2	2
Природоведение	2	-	-	-	-
Физика	-	-	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Биология	-	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5
Технология	2	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах, %)																			
	За 2010-2011 уч.год 66 учащихся								За 2011-2012 уч.год 58 учащихся								За 2012-2013 уч. год 75 учащихся			
	Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттестовано		«2»	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Русский язык	-	-	-	-	34	52	28	48	-	-	-	-	19	32	28	68	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	22	33	38	67	-	-	-	-	14	24	24	76	-	-	-	-
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Украинский язык	-	-	-	-	2	22	4	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	25	38	31	62	-	-	-	-	19	33	29	67	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	35	53	23	47	-	-	-	-	28	48	22	52	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-	30	45	26	55	-	-	-	-	24	41	27	59	-	-	-	-
История России	-	-	-	-	33	50	28	50	-	-	-	-	14	24	32	76	-	-	-	-
Всеобщая история	-	-	-	-	26	24		76	-	-	-	-	7	12	35	82	-	-	-	-

Общество знание	-	-	-	-	29	44	33 4	56	-	-	-	-	6	10	18 24	90	-	-	-	-	15	20	44 16	80
ИКБ	-	-	-	-	12	18	27 27	82	-	-	-	-	7	12	25 26	88	-	-	-	-	24	32	32 19	68
География	-	-	-	-	16	24	45 5	76	-	-	-	-	5	9	37 16	91	-	-	-	-	32	43	29 14	57
Биология	-	-	-	-	26	39	37 3	60	-	-	-	-	19	33	22 17	67	-	-	-	-	33	44	31 11	56
Физика	-	-	-	-	37	56	27 2	44	-	-	-	-	24	41	33 1	59	-	-	-	-	38	51	27 10	49
Химия	-	-	-	-	20	30	44 2	70	-	-	-	-	16	28	37 5	72	-	-	-	-	33	44	34 8	56
ИЗО	-	-	-	-	10	15	29 27	85	-	-	-	-	4	7	20 34	93	-	-	-	-	17	23	33 25	77
Музыка	-	-	-	-			12 54	100	-	-	-	-			5 53	100	-	-	-	-			6 69	100
Физическая культура	-	-	-	-	5	8	28 33	92	-	-	-	-	1		8 49		-	-	-	-	9	12	19 47	88
Технология	-	-	-	-	5	8	22 39	92	-	-	-	-	1	2	8 49	98	-	-	-	-	-	-	55 20	100
Информатика	-	-	-	-	16	24	-	76	-	-	-	-	9	16		84	-	-	-	-	22	29		71
Башкирский (государст- венный) язык	-	-	-	-	9	14	-	86	-	-	-	-	2	3		97	-	-	-	-				100
ОБЖ	-	-	-	-	6	11	20 27	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Татарский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-	5 3	100

4.3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Предмет	Класс	Автор, название учебника	Год издания	Издательство
Основное общее образование				
Русский язык	5-9	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (Теория)	2007 2011 2013	Дрофа
	5	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык (Практика)	2008 2013	Дрофа
	6	Бабайцева В.В., Линдман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык (практика)	2005 2007	Дрофа
	7	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык (Практика)	2005 2012	Дрофа
	8	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык (Практика)	2008	Дрофа
	9	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык (Практика)	2005 2012	Дрофа
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	2007	Просвещение
	5	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	2013	Баллас

	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	2005	Просвещение
	7	Коровина В.Я. Литература	2012	Просвещение
	8	Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Беленький Г.И. Литература	2004 2006	Просвещение
	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	2007	Просвещение
Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык	2013	Просвещение
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2013	Просвещение
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2012	Просвещение
	8	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык	2012	Просвещение
	9	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык	2012	Просвещение
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	2013	Мнемозина
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	2013	Мнемозина
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра	2007	Просвещение
	7	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра	2012	Мнемозина
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра	2004	Просвещение
	8	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра	2013	Мнемозина
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра		Просвещение
	9	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра	2012	Мнемозина
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	2011	Просвещение
Информатика	5	Босова Л.Л. Информатика	2013	БИНОМ
	6	Босова Л.Л. Информатика	2013	БИНОМ
	8	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ.	2013	БИНОМ
	9	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ.	2012 2013	БИНОМ
История	5	Майков А.Н. История.	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
	5	Андреевская Т.П., Белкин Н.В., Ванина Э.В./Под ред. Мясникова В.С. История древнего мира	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
	6	Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А. и др. Российская история с древнейших времен до начала 16 века.	2001	Баласс
	6	Федоров С.Е., Искровская Л.В., Гурьянова Ю.В. /Под ред. Мясникова В.С. История средних веков	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
	7	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С. И др. и др. История России. XVI-XVIII века.	2006	Баласс
	7	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С.	2010	Баласс

		и др. Всеобщая история. История Нового времени.		
	8	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С., Павлова Н.С. Российская история. XIX – начало XX века.	2006	Баласс
	8	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени.	2011	Баласс
	9	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецов А.В. и др. История России. XX-начало XXI века	2010	Баласс
	9	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история	2006 2012	Мнемозина
Общество- знание	6	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	2006	Русское слово
	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	2013	Просвещение
	7	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	2005	Русское слово
	8-9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	2001	Просвещение
География	6	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	2009 2013	Русское слово
	7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	2012	Русское слово
	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	2010	Русское слово
	9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География	2011 2012	Русское слово
Природове- дение	5	Пакулова В. М., Иванова Н.В. Природоведение	2013	Дрофа
Биология	6	Пасечник В.В. Биология	2005 2006	Дрофа
	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология		Дрофа
	8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология		Дрофа
	9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	2007	Дрофа
Физика	7	Перышкин А.В. Физика	2006 2009	Дрофа
	8	Перышкин А.В. Физика	2006 2008	Дрофа
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	2007	Дрофа
Химия	8	Габриелян О.С. Химия	2005 2007	Дрофа
	9	Габриелян О.С. Химия	2006 2007	Дрофа
Технология	6	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	2012	Дрофа
	5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2012	ВЕНТАНА- ГРАФ

	5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
Черчение	8-9	Ботвинников А.д., Виноградов в.н., Вышнепольский И.С. Черчение	2002	Астрель
ОБЖ	8	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А Т.. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности		Астрель
	9	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А Т.. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности		Астрель

4.4. Каталог электронных ресурсов школьной библиотеки для основного общего образования

Математика

1. Уравнения и неравенства: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная математика).
2. Производная и её применение: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная математика).
3. Многогранники. Тела вращения: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная математика).
4. Стереометрия: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная математика)
5. Графики функций: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная математика).

6. Алгебра не для отличников: Мультимедийный учебный курс для учащихся средней школы 7-9 классов: [Электронный ресурс].- М.: НИИ экономики авиационной промышленности.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.- Систем. требования: : IBM- совместимый компьютер, 4-х скоростной CD-ROM дисковод; звуковая карта; монитор с разрешением 800х600 или выше; Windows 95 русская либо русифицированная версия.

7. Геометрия не для отличников: Мультимедийный учебный курс для учащихся средней школы 6-9 классов: [Электронный ресурс].- М.: НИИ экономики авиационной промышленности.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.- Систем. требования: IBM- совместимый компьютер, 4-х скоростной CD-ROM дисковод; звуковая карта; монитор с разрешением 800х600 или выше; Windows 95 русская либо русифицированная версия.

8. Математика: Начала анализа: 92 урока: [Электронный ресурс].- М.: МАГНА-МЕДИА, 2000.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Системные требования: Pentium 100, Windows 95/98/NT 2000, CDRom, SVQA, звуковая карта.

9. Математика: Решение уравнений и неравенств: 74 урока: [Электронный ресурс].- М.: МАГНА-МЕДИА, 2000.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Системные требования: Pentium 100, Windows 95/98/NT 2000, CDRom, SVQA, звуковая карта.

История

■ Всеобщая история: 5 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).

■ Всеобщая история: 6 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).

■ Всеобщая история: 7 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).

■ Всеобщая история: 8 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).

■ Всеобщая история: 9 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).

■ История России с древнейших времён до конца XVI века: 6 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).

■ История России.XVII-XVIIIвв.: 7 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).

- История России. XIX в.: 8 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).
- История России. XX-XXI в.: 9 класс: Интерактивные карты.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная история).
- Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косудина Л.Г. История России. XX век.: Мультимедиа учебник в 4-х ч.: 278 мультимедийных лекций: [Электронный ресурс].- М.: Клио Софт, 1997-2001.- 4 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Системные требования: Pentium (486Dx2/66), Windows , 8mb RAM (16 Mb), 4-х CD-ROM, SVQA 640x480? 256 цветов, звуковая карта.
- История Древнего мира: Загадки сфинкса: 40 задач по истории Древнего Мира: [Электронный ресурс].- М.: Медиа Хауз, 2000.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Системные требования: Pentium 486 или выше, Windows 95/98, 640x480 HiColor; MAC; модель не ниже 475, не менее 8 Мб RAM, 640x480 MAC OS 7.5 и выше.
- История Отечества: Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор по курсу «История Отечества». [Электронный ресурс].- М.: СТАТПРО, 2001-2002.- 2 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Системные требования: Pentium 166, Windows 98 NT, видео 800x600 HiColor; MAC; 32 Мб RAM, 4-х CD-ROM; звуковая плата, колонки или наушники.

Химия

- Химия: Неорганическая химия: Интерактивные лекции; Решение задач; Контрольные вопросы; 317 уроков.- Copyright; “Multimedia Technologies. Distance Learning”, LTD; МАГНАМЕДИА, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.- Систем. требования: : Pentium 166; Windows 95/98/NT/ 2000; CD-ROM;SVQA; звуковая карта.
- Химия: Общая химия: Интерактивные лекции; Решение задач; Контрольные вопросы; 317 уроков.- Copyright; “Multimedia Technologies. Distance Learning”, LTD; МАГНАМЕДИА, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.- Систем. требования: : Pentium 166; Windows 95/98/NT/ 2000; CD-ROM;SVQA; звуковая карта.
- Химия: Органическая химия: Интерактивные лекции; Решение задач; Контрольные вопросы; 215 уроков.- Copyright; “Multimedia Technologies. Distance Learning”, LTD; МАГНАМЕДИА, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.- Систем. требования: : Pentium 166; Windows 95/98/NT/ 2000; CD-ROM;SVQA; звуковая карта.
- Уроки химии Кирилла и Мефодия 10-11 класс: 34 урока: Видеодемонстрации лабораторных опытов[Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).- Системные требования :IBM PC, Windows 98| 2000; процессор Celeron366, 64 Мбайт ОЗУ; 8-скоростн. CD-ROM; 16-битная звуковая карта; SVQA –видеокарта (800x600, 65536 цветов); MS Windows- совместимая мышь; MS Internet Explorer 5.0.

– Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-9 класс: Неорганическая химия: 34 урока:[Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).- Системные требования :IBM PC, Windows 98| 2000; процессор Celeron366, 64 Мбайт ОЗУ; 8-скоростн. CD-ROM; 16-битная звуковая карта; SVQA –видеокарта (800х600, 65536 цветов); MS Windows- совместимая мышь; MS Internet Explorer 5.0.

– Медиатека по химии:[Электронный ресурс].- Сетевая версия 2003.- М.: Кирилл и Мефодий, 2000-2003, Нью Медиа Дженерейшн. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).- Системные требования :IBM PC, Windows 98 SE, Me, 2000, XP; процессор Intel Pentium II 300 МГц; 64 Мбайт ОЗУ;1 Гб свободного пространства на жестком диске; 4 Мб видео (800х600, High color); монитор – 15”800х600; 24-скоростн. CD-ROM; сетевая плата Ethernet 10 Base, 10М бит; акустическая система – стереофонические колонки или наушники, микрофон.

Биология

1. Растение — живой организм: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная биология).

2. Растения. Грибы. Бактерии: 6 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС.Наглядная биология).

3. Животные: 7 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная биология).

4. Человек. Строение тела человека: 8-9 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная биология).

5. Введение в экологию: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная биология).

6. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растения: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная биология).

7. Медиатека по биологии:[Электронный ресурс].- Сетевая версия 2003.- М.: Кирилл и Мефодий, 2000-2003, Нью Медиа Дженерейшн. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).- Системные требования :IBM PC, Windows 98 SE, Me, 2000, XP; процессор Intel Pentium II 300 МГц; 64 Мбайт ОЗУ;1 Гб свободного пространства на жестком диске; 4 Мб видео (800х600, High color); монитор – 15”800х600; 24-скоростн. CD-ROM; сетевая

плата Ethernet 10 Base, 10М бит; акустическая система – стереофонические колонки или наушники, микрофон.

8. Уроки биологии Кирилла и Мефодия 6-7 класс: [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2001, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).- Системные требования :IBM PC, Windows 95; процессор Pentium, 16 Мбайт ОЗУ; 4-скоростн. CD-ROM; 16-битная звуковая карта; SVQA –видеокарта (640x480, 65536 цветов); MS Windows-совместимая мышь; Интернет браузер.

9. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2002: [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 1999, 2001, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Современная мультимедиа-энциклопедия).- Системные требования :IBM PC, Windows 95 и выше; процессор Pentium, 16 Мбайт ОЗУ; 4-скоростн. CD-ROM; 16-битная звуковая карта; SVQA –видеокарта (800x600, 65536 цветов); MS Windows- совместимая мышь; MS Internet Explorer 5.0.

10. Птицы: Энциклопедия для детей:[Электронный ресурс].- М.: Media, 2000.- .- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- Системные требования : P-100;; оперативная память 16 MB; видеокарта в режиме Hicolor 800x600; 8-скоростн. CD-ROM; звуковая карта с наушниками или колонками; OS Windows 95, 98, 2000, NT.

11. Ястребиные птицы Башкортостана: Видеопособие по предметам: "Биология", "География", "Экология".Вып.4 /Министерство образования Республики Башкортостан.

12. Соколиные птицы Башкортостана:Видеопособие по предметам: "Биология", "География", "Экология"/Министерство образования Республики Башкортостан.- Вып.№5. - Уфа, 2010. - DVD. - (Содержание: Чеглок Falko subbuteo)

13. Человек и животный мир: Видеопособие по предметам: "Биология", "География", "Экология"/Министерство образования Республики Башкортостан. Вып №6.-Уфа, 2010.- DVD/- (Взаимоотношения человека и животных).

География

1. Карта мира 2002: Современная политическая карта мира масштаба 1:15000000. [Электронный ресурс]. - СПб: ИНГИТ,2002; М.: Адепт.2002; М.: ИДДК, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Большая энциклопедия географических карт).- Системные требования : Windows 95OSR2/98/ME/NT 2000/XP; Pentium 100 MHz, 16 МбайтRAM; 4-скоростн. CD-ROM; 16 Mb HDD; SVQA.

2. Большой атлас России: Административно-политическая карта России – Федеральные округа, Субъекты Федерации, районное деление: Карта железных дорог России и СНГ – все железные дороги и железнодорожные станции: Карта автомобильных дорог России и СНГ – главные автомобильные дороги: Ботаническая карта России и СНГ – все виды растительности, покрывающие территории России и СНГ. [Электронный ресурс].- СПб: ИНГИТ,2002; М.: Адепт.2002; М.: ИДДК, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Большая энциклопедия географических карт).- Системные требования : Windows

95OSR2/98/ME/NT 2000/XP; Pentium 100 MHz, 16 МбайтRAM; 4-скоростн. CD-ROM; 16 Mb HDD; SVQA.

3. Греция: Карта Греции масштаба 1:800000 с автомобильными дорогами. [Электронный ресурс].- СПб: ИНГИТ,2002; М.: Адепт.2002; М.: ИДДК, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Карта-путеводитель).- Системные требования : Windows 95OSR2/98/ME/NT 2000/XP; Pentium 100 MHz, 16 МбайтRAM; 4-скоростн. CD-ROM; 16 Mb HDD; SVQA.

4. Германия: Карта Германии масштаба 1:800000 с автомобильными дорогами. [Электронный ресурс].- СПб: ИНГИТ,2002; М.: Адепт.2002; М.: ИДДК, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Карта-путеводитель).- Системные требования : Windows 95OSR2/98/ME/NT 2000/XP; Pentium 100 MHz, 16 МбайтRAM; 4-скоростн. CD-ROM; 16 Mb HDD; SVQA.

5. Ирландия.Великобритания: Карта Ирландии и Великобритании масштаба 1:800000 с автомобильными дорогами. [Электронный ресурс].- СПб: ИНГИТ,2002; М.: Адепт.2002; М.: ИДДК, 2002.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Карта-путеводитель).- Системные требования : Windows 95OSR2/98/ME/NT 2000/XP; Pentium 100 MHz, 16 МбайтRAM; 4-скоростн. CD-ROM; 16 Mb HDD; SVQA.

Информатика

1. Обучение Adobe PageMaker 7.0. [Электронный ресурс].- М.: Медиа, 2000.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Работаем, учимся, смотрим).- Системные требования: Windows 98/2000/ME;64 Mb RAM;CD-ROM Drive; VQA.

2. Обучение Adobe Illustrator 10. [Электронный ресурс].- М.: Медиа, 2000.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Работаем, учимся, смотрим).- Системные требования : Windows 98/2000/ME;64 Mb RAM;CD-ROM Drive; VQA.

3. Обучение Borland C ++ Builder. . Windows М.:Медиа, 2000.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- Системные требования : Windows 98/ME/2000/XP; Pentium 200 MHz, 132 Мбайт RAM; Video 800x600; Sound Card; Keyboard; Mouse.

4. Обучение Visual Basis 6.0. [Электронный ресурс].- М.: Медиа, 2000.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв..- (Работаем, учимся, смотрим).- Системные требования : Windows 98/2000; Pentium 60, 16 Mb RAM;CD-ROM; 15Mb HDD; Sound Card.

Физика

- Эволюция Вселенной: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).

- Ядерная физика: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).

- Электромагнитные волны: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).

- Магнитное поле. Электромагнетизм: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).
- Постоянный ток: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).
- Электростатика и электродинамика: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).
- МКТ и термодинамика: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).
- Механические колебания и фонды: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).
- Статика.СТО: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).
- Кинематика и динамика. Законы сохранения: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (Наглядная физика).

Английский язык

1. Alphabite: Англо-русский, русско-английский говорящий электронный словарь: Более 300000 слов и выражений. [Электронный ресурс].-М.: New Media Qeneration, 1996,2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.- Системные требования : Windows 3.1; Pentium 386; 4 Md ОЗУ; 4-скоростн. CD-ROM; 33MS Windows-совместимая карта.
2. Bridge to English: Базовый курс английского языка + аудиоразговорники «без проблем...»: Лингафонный курс«без проблем...»: Аэропорт; Магазин; Отель; Ресторан. [Электронный ресурс].- London: Bush House Studios.; М.: Языковый бизнес-центр «Интенс», 2000.- 2 электрон. диска (CD-ROM): Зв., цв.- Системные требования : Windows95/ 98/ME//NT4/2000/XP; IBM PC/AT 486 и выше; оперативн. Память 16Мб; видеорежим 256 цветов и больше; звуковая карта 16-ти разрядная; колонки или наушники, микрофон.
3. Англо-русский, русско-английский переводчик: Новые возможности машинного перевода: Англо-русский 85000 слов; русско-английский 130000 слов. [Электронный ресурс].- М.: ООО «Промт», 2002; М.: Адепт, 2001; М.: ООО «ИДДК». 2002.- .- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.- Системные требования : Windows 98/ME/NT/2000/XP;; Pentium 166 MHz; 16 Mb RAM;CD-ROM; SVQA; 25Mb HDD.

Русский язык

1. Наглядный русский язык:5 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядный русский язык).
2. Наглядный русский язык:6 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядный русский язык).
3. Наглядный русский язык:7 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядный русский язык).
4. Наглядный русский язык:8 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядный русский язык).
5. Наглядный русский язык:9 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядный русский язык).

Литература

1. Наглядная литература:5 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная литература).
2. Наглядная литература:6 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная литература).
3. Наглядная литература:7 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная литература).
4. Наглядная литература:8 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная литература).
5. Наглядная литература:9 класс: Интерактивное учебное пособие.- Версия 2.0.- Работает на платформах Windows, Linux, Mac.- М.: ООО «Издательство «Экзамен»; ООО"Экзамен-Медиа", 2013.- PC-CD носитель.- (ФГОС. Наглядная литература).

Художественная литература

1. Пушкин Александр Сергеевич (1799-1837): Полное собрание сочинений: Поэмы, стихотворения, драматические произведения, сказки: Электронная книга.- М.: Адепт, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- (Классика. Русская литература).- Систем. требования: : Windows 98/Me/NT/2000; Pentium 100 MHz RAM – 16Мб; 4-х CD-ROM; SVQA; MS Internet Explorer 5.0 и выше; звуковая карта, мышь.
2. Чехов Антон Павлович (1860-1904): Собрание сочинений: Все художественные произведения, публицистика, критика, воспоминания: Электронная книга.- М.: Адепт, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- (Классика. Русская литература).- Систем. требования: : Windows 98/Me/NT/2000; Pentium 100 MHz RAM – 16Мб; 4-х CD-ROM; SVQA; MS Internet Explorer 5.0 и выше; звуковая карта, мышь.
3. Лесков Николай Семёнович: Полное собрание сочинений: Электронная книга.- М.: Адепт, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- (Классика. Русская литература).- Систем. требования: : Windows 98/Me/XP/2000; Pentium 166 MHz RAM – 32 Мб; 4-х CD-ROM; SVQA; звуковая карта, мышь.
4. Сабанеев Леонид Павлович: Полное собрание сочинений: Охота и рыбалка: Электронная книга.- М.: Адепт, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- (Классика. Русская литература).- Систем. требования: : Windows 98/Me/NT/2000; Pentium 100 MHz RAM – 16Мб; 4-х CD-ROM; SVQA; MS Internet Explorer 5.0 и выше; звуковая карта, мышь.
5. Англоязычная библиотека: Для изучающих английский язык и любителей англоязычной литературы: Электронная книга.- М.: Адепт, 2001.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- (Классика. Зарубежная литература).- Систем. требования: : Windows 98/Me/NT/2000; Pentium 100 MHz RAM – 16Мб; 4-х CD-ROM; SVQA; MS Internet Explorer 5.0 и выше; звуковая карта, мышь.

Башкирский язык

- Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык: Учебное интерактивное электронное пособие для учащихся 9 класса русскоязычных школ. /Министерство образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2011. CD/DVD ROM.- (На башк. яз.)
- Башкирский язык : Электронное учебное пособие для учащихся 7-8 классов/Министерство образования, 2007.
- Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык: Электронный учебник для учащихся 6 классов русскоязычных школ/Министерство образования Республики Башкортостан.-Уфа, 2010.-CD/DVD ROM.- (На башк. яз).
- Усманова М.Г. Башкирский язык :Самоучитель для начинающих: Мультимедийное электронное издание /Министерство образования Республики Башкортостан.-Уфа, 2012.-CD/DVD ROM.- (На башк., русск. яз).-Систем. требования: : Windows 98/Me/2000/XP/ VISTA/WINDOWS 7 и выше ; Pentium 200 и выше – ОЗУ; 64/128Мб 16X/24X CD/ROM 500 Мб свободного пространства на жестком диске; устройство для чтения компакт-дисков CD/DVD/ROM;

видеокарта не менее 32 МВ, поддерживающий режим 800х600 и выше; звуковая карта 32 бит.

- Усманова М.Г. Башкирский язык :Самоучитель для продолжающих: Мультимедийное электронное издание /Министерство образования Республики Башкортостан.-Уфа, 2012.-CD/DVD ROM.- (На башк., русск. яз).-Систем. требования: : Windows 98/Me/2000/XP/ VISTA/WINDOWS 7 и выше ; Pentium 200 и выше – ОЗУ; 64/128Мб 16X/24X CD/ROM 500 Мб свободного пространства на жестком диске; устройство для чтения компакт-дисков CD/DVD/ROM; видеокарта не менее 32 МВ, поддерживающий режим 800х600 и выше; звуковая карта 32 бит.

- Башкирский язык :Электронный учебник для учащихся-башкир 5 класса русскоязычной школы /Министерство образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2012.-CD/DVD ROM.- (На башк., русск. яз).-Систем. требования: : Windows 98/Me/2000/XP 2003/ VISTA/WINDOWS 7; RAM 128 МВ, SVGa 32 МВ, HDD 20 GB,

- Усманова М.Г. Башкирский язык :Фонетика и грамматика: Электронное учебное (методическое) издание /Министерство образования Республики Башкортостан.-Уфа, 2012.-CD/DVD ROM.- (На башк., русск. яз).-Систем. требования: : Mikrosoft Windows 98 SE, XP, VISTA и выше ; Pentium 200 и выше – ОЗУ; 64Мб, CD/DVD/OM, 500 Мб свободного пространства на жестком диске; устройство для чтения компакт-дисков CD/DVD/ROM; видеокарта не менее 32 МВ, поддерживающий режим 800х600 и выше; звуковая карта 32 бит.

- Башкирский язык и литература:7 класс: Электронное учебное издание /Министерство образования Республики Башкортостан.-Уфа, 2012.-CD/DVD ROM.- (На башк., русск. яз).-Систем. требования: : Mikrosoft Windows 98/Me/2000/XP/ VISTA/WINDOWS 7 и выше ; Pentium 200 и выше – ОЗУ 64Мб ;500 Мб свободного пространства на жестком диске; устройство для чтения компакт-дисков CD/DVD/ROM; видеокарта не менее 32 МВ, поддерживающий режим 800х600 и выше; звуковая карта 32 бит;звуковое устройство — колонки или наушники.

Башкирская культура, литература, история

1. Башкирские народные песни в исполнении заслуженного артиста Республики Башкортостан Раймана Ишбаева: Видеопособие в формате DVD №2 по предметам: "Музыка", "Культура Башкортостана", "История Башкортостана"/Министерство Образования Республики Башкортостан.-Уфа: ООО "БТВ МЕДИА", 2010

2. Башкирский мёд: Документальный фильм /Министерство образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2009.-DVD.- Хронометраж 35 мин.

3. Башкирское просветительство и его особенности:Историко-документальный фильм /Министерство образования Республики Башкортостан;Авторы сценария Е.Митешина, А.Митешин.-"Студия Екатерины Митешиной", 2010.-Хронометраж 30 мин.-DVD.

4. Вместе дружная семья: Документальный фильм /Министерство Республики Башкортостан, 2010
5. Государственная символика Башкортостана: от тамги до герба: Документальный фильм /Министерство образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2008.-DVD.-Хронометраж 35 мин.
6. Истоки горнорудного дела: Историко-документальный фильм/Министерство образования Республики Башкортостан.-Уфа, 2008.-Хронометраж 28 мин.
7. Композиторы Башкортостана: Видеопособие по предметам:"Музыка", "Культура Башкортостана". Вып.1/Министерство образования Республики Башкортостан; Сост.Хусаинова Р.Х., Ямалетдинова Н.Г.-Уфа, 2007.-DVD.
8. Музыка: Фонохрестоматия. Вып.1: Музыкальный материал для 1-4 класса/ Министерство образования Республики Башкортостан Сост. Хусаинова Р.Х., Ямалетдинова Н.Р. – Уфа, 2007.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Музыка: Фонохрестоматия. Вып.2: Музыкальный материал для 5-6 класса/ Министерство образования Республики Башкортостан Сост. Хусаинова Р.Х., Ямалетдинова Н.Р. – Уфа, 2007.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Музыка: Фонохрестоматия. Вып 3: Музыкальный материал для 7-8 класса/ Министерство образования Республики Башкортостан Сост. Хусаинова Р.Х., Ямалетдинова Н.Р. – Уфа, 2007.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Мустай Карим, Назар Нажми, Зайнаб Биешева, Рами Гарипов : Стихи в исполнении авторов : Аудиопособие по предмету «Башкирская литература» №1/ Министерство образования Республики Башкортостан.- Уфа: БТВ МЕДИА, 2007.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- (На башк.яз.)
12. Народный писатель Башкортостана Зайнаб Биешева: Видеопособие в формате DVD №1 по предметам: "Башкирская литература", "Культура Башкортостана", "История Башкортостана".- Уфа: ООО"БТВ-МЕДИА", 2007
13. Первый башкирский балет "Журавлиная песнь": Видеопособие по предметам "Музыка", "Культура Башкортостана"/Министерство образования Республики Башкортостан; Сост.Хусаинова Р.Х., Ямалетдинова Н.Г.- Уфа, 2008.-DVD.
14. Правовое информирование учащихся по противодействию коррупции: Документальный фильм /Министерство образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2009.- Хронометраж 35 мин.
15. Сеть башкирских родов: Документальный фильм /Министерство Республики Башкортостан.- Уфа, 2009.-DVD.- Хронометраж 25 мин.
16. Урал-Батыр: Видеопособие по предметам: история Башкортостана, культура Башкортостана, родная литература: Выступления участников республиканского конкурса юных сказителей эпоса "Урал-Батыр" (1997-2007гг.)/Автор сценария С.Сурина, режиссер Н.Хамитов.- Уфа: ООО"БТВ-МЕДИА",2008.- Хронометраж 100 мин.
17. Цветущий сад души поэта": Фильм-спектакль в 2-х частях: Шаехзада Бабич (1895-1919), башкирский поэт и общественный деятель, жизнь и творчество/Автор сценария Т.Бабичева, автор телеверсии С.Сурина.- Уфа, 2007. - Хронометраж 1ч.35 м.

18. Шежере - генеалогическое древо: Документальный фильм / Министерство образования Республики Башкортостан.- Уфа,2008.- DVD-ROM .- Хронометраж 35 мин.

19. Янсык": Историко-документальный фильм о З.Валиди: Видеопособие по предметам: "История Башкортостана" и "Культура Башкортостана"/ Министерство образования Республики Башкортостан.- Уфа: ООО"БТВ-МЕДИА", 2006.- DVD.

4.5. Информационно-технологическое обеспечение

Оснащенность школы компьютерной техникой

Компьютерная техника	Количество	Количество исправных	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
АРМ учителей	64	64	учебные занятия
Персональный компьютер	10	10	управление
Интерактивная доска	5	5	учебные занятия
На списании	9	-	-
Всего:	88	79	

Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека	Все учебные предметы.	«Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Управление учебным процессом
Комплекты электронных наглядных пособий	Все учебные предметы.	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Урочная и внеурочная деятельность

Библиотечный фонд

Год	Сумма на обновление библиотечного фонда
2011	350321,39
2012	450620,02
2013	601358,20
ИТОГО:	1402299,61

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Классы	Современные образовательные технологии	Предметы и/или программы
5 - 9	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, иностранный язык, русский язык, история
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, литература
	Проектные методы обучения	Английский язык, технология
	Информационно-коммуникационные технологии	Информатика и ИКТ, физика
	Технология развития критического мышления	математика, физика, биология, химия
	Творческие мастерские	литература, русский язык
	Здоровьесберегающие технологии	биология, физкультура, география, технология, музыка, ИЗО, МХК
	Технология дифференцированного обучения	По всем предметам

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние пять лет

Формы повышения квалификации	Количество педагогов, руководителей, прошедших курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку)									
	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Педагоги	руковод.	педагоги	руковод.	педагоги	руковод.	педагоги	руковод.	Педагоги	руковод.
Курсы ПК	10	1	17	6	37	3	22	6	24	4

5.2. Профессиональная переподготовка педагогов и руководителей,

Формы повышения квалификации	Количество педагогов, руководителей, направляемых на курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку)							
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Педагоги	руковод.	педагоги	руковод.	педагоги	руковод.	педагоги	руковод.
Курсы ПК	35	5	23	5	25	5	35	5

6.СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс воспитания проходит во время урочной деятельности и вне урока. Внеурочная деятельность включает в себя разнообразные формы организации и называется еще внеклассной. Сюда входит и работа классных руководителей с учащимися: подготовка КТД, проведение различных акций, мероприятий, а также занятия в кружках, секциях, клубах (и т.д.). Одной из важных сторон воспитательного процесса в школе является выстраивание взаимодействий, способствующих разностороннему гармоническому развитию личности. Отношение «Учитель – ученик» в данном контексте определяется гуманистическим, личностно-ориентированным подходом. Ученик становится не просто объектом воспитания и обучения, но и субъектом. Его отношения с учителем выходят на равные субъект – субъектные отношения, где каждый для себя черпает что-то полезное и новое.

Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных, творческих доминант поведения. Образовательное пространство нашей школы включает в себя такую практическую деятельность, которая формирует соответствующие умения с помощью:

- дополнительных образовательных услуг, где могут проявиться разнообразные формы самовыражения и самоутверждения ребенка;
- методики коллективного творческого воспитания с акцентом на самовоспитание;
- занятия по развитию творческих способностей детей с выходом на конечный продукт;
- развитие лидерских качеств с помощью тренинговых занятий и участия в различных конкурсах районного и городского масштаба;
- организации самостоятельной и творческой работы на уроках любых учебных предметов.

Использование возможностей дополнительного образования

Основные направления работы:

Художественно-эстетическое: музыкальная студия вокала, коллектив народного танца, коллектив ИЗО и декоративно-прикладного творчества;

Физкультурно-спортивное: Тхэквандо, баскетбол, волейбол, туризм, акробатика, теннис, лапта,

Социально-педагогическое: Совет старшеклассников, школьное самоуправление;

Культурологическое: Башкирский фольклор

Занятия в кружках и разновозрастных объединениях ведут педагоги дополнительного образования и учителя начальных и старших классов. Цель системы

ДО - дойти до каждого учащегося, предоставить каждому возможность проявить себя в одной из сфер дополнительного образования с учетом внутреннего потенциала с учетом типологии личности и природными задатками.

Формы деятельности учащихся разнообразны: тренинги общения, работы исследовательского характера, проектная деятельность, смотры, конкурсы, конференции, сборы. Целевая подготовка, социальная адаптация проводится в условиях ограниченного времени с использованием технологий, направленных на усиление активизации мыслительной и познавательной деятельности школьника, с последующей ориентацией системы воспитания на индивидуализацию и дифференциацию. Занятия по развитию творческих способностей хорошо сопрягаются с внеклассной работой и соответствующими школьными курсами и позволяют воплотить большое количество идей. Творчество начинается на уроках и продолжается после их окончания в кружках и центрах внеклассной работы. Идет непрерывный процесс с обязательным подведением итогов в различных формах.

Одним из средств развития воспитательной системы является методика коллективных творческих дел, использование которой во внеклассной работе представляет собой прекрасный тренинг общественного творчества, способствует переходу от воспитания к самовоспитанию. Коллективное творческое дело (КТД) школы – это приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование ценностного отношения к таким понятиям, как семья, национальная культура, экология, общение, это ориентация на личность школьника, на его интересы и способности. Через КТД школа стремится к тому, чтобы каждый – и ребенок, и педагог – мог реализовать себя в нем как индивидуальность. Воспитательная работа школы включает в себя все возрастные категории учащихся. С седьмого класса школьники становятся равноправными членами «Совета старшеклассников», органа самоуправления школы.

В нашем образовательном учреждении проходят следующие традиционные дела:

- Праздник, посвященный Дню Знаний;
- Праздник Осени;
- Спортивный праздник «День здоровья»
- «День учителя» (праздник сюрпризов для учителей)
- День самоуправления;
- Первенство школы по баскетболу
- Праздник «День матери»
- Смотр – конкурс классных уголков
- Новогодний калейдоскоп
- Декада «Наше здоровье – в наших руках»
- Фестиваль детского творчества «Звезды школы»
- Конкурс «Лучший класс года. Лучший ученик года»
- Концертная программа «8 марта»
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер.

Общешкольные праздники готовит инициативная группа из числа педагогов, родителей и учащихся. Составляется подробный сценарий, устанавливаются сроки поэтапной подготовки, назначаются ответственные. Обеспечивается музыкальное сопровождение; художники оформляют помещение. При подготовке поощряются творчество и инициатива, поэтому праздники по форме и содержанию никогда не повторяются, т.о. они являются значимыми событиями в жизни школы.

В школе налажена планомерная работа с классными руководителями. У каждого классного руководителя есть план по развитию воспитательной системы класса. В каждом классе выстроена работа по самоуправлению, есть лидеры класса (командиры, председатели), постоянно собирается совет класса, старосты еженедельно участвуют в собрании школьного правительства.

Классные руководители с охотой участвуют в конкурсах методических разработок по различным направлениям. В рамках внеурочной деятельности классные руководители систематически организуют различного рода экскурсии в городе.

7.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Структура управления образовательной программой – это способ взаимодействия управленцев, специализированных подразделений, обеспечивающих управление реализацией образовательной программой.

Уровень управления – совокупность подразделений и управленцев. Иерархия уровней управления составляет структуру управления образовательного учреждения. Данная структура является формой разделения и интеграции управленческой деятельности, закрепляющей, прежде всего, соотношение функциональных обязанностей.

Процесс управления образовательной программой – это непрерывная последовательность действий, осуществляемых управленцами, в результате которых обеспечивается реализация образовательной программы. Процесс управления носит циклический характер.

Механизмы управления

1. Включение учителей в процесс управления осуществляется путем создания временных творческих групп, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы.

2. Вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление педагогического анализа учебно-воспитательного процесса.

3. Обучение педагогических кадров через постоянно действующие психолого-педагогические, теоретико-практические семинары и практикумы .

4. Методическая работа в школе направлена на повышение ответственности каждого учителя на результат своего труда:

- ведение педагогического мониторинга;
- организация методических отчетов учителей;

- показательные самоанализы уроков;
- заслушивание отчетов о качестве обучения и воспитания обучающихся.

5. Для обеспечения высокого уровня развития школы организована переподготовка и повышение квалификации.

Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школьного совета и администрации школы. Педсовету подотчетны структурные подразделения и методические объединения.

К компетенции педсовета относятся:

- Утверждение образовательной программы и учебного плана школы.
- Утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.
- Утверждение годовых графиков учебного процесса.
- Утверждение структуры управления, положений о подразделениях школы, штатного расписания, функциональных обязанностей.
- Утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг.
- Утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год.
- Утверждение планов работы школы на учебный год.
- Утверждение организационно - педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программой;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- создает необходимые организационно - педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:

- обеспечивают разработку образовательных программ основного общего образования, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- организуют на их основе образовательный процесс в школе;
- осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают разработку и совершенствование учебно - методических комплексов учебных программ;
- исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе;

- обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы.

-

Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и разработку программ дополнительного образования;

- осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;

- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

-

Совещание при директоре повышает квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией образовательной программой. Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет – это совещательный орган управления при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса. Методический совет координирует усилия различных подразделений школы по развитию учебно- методического и научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван :

- обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;

- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы;
- способствовать совершенствованию учебно – методического обеспечения реализации образовательной программы;

- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- изучать деятельность методических объединений;

- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Методические объединения являются структурными подразделениями школы, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательной программы. В школе действует пять методических объединений: методическое объединение учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры, классных руководителей.

Методические объединения осуществляют следующую работу :

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложение по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно - методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых педагогами в учебные программы;
- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результатом работы программы должно стать:

- Формирование личности, адаптированной к современным социально-экономическим условиям, способной к постоянному самосовершенствованию.
- Сохранение и развитие действующей воспитательной системы.
- Сформированное методическое, организационное, кадровое, информационное обеспечение развития системы образования.
- Качественное постоянное обновление содержания образования в соответствии с требованиями современности.
- Развитие творческого потенциала, повышение активности педагогических работников
- Совершенствование системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка, совершенствование психологического управления образованием.
- Увеличение успешно социализирующих детей, в том числе из группы риска на конец каждого учебного года.
- Снижение показателей детской и подростковой преступности, детского травматизма, безнадзорности.
- Сохранность и увеличение контингента учащихся, охваченных системой дополнительного образования; проведение методических семинаров и конференций различного уровня по проблемам обучения и воспитания.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Главная цель мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Система показателей мониторинга включает следующие их группы:

1. Обученность учащихся по отдельным предметам.
2. Сформированность общеучебных умений и навыков.
3. Воспитанность учащихся.
4. Состояние здоровья учащихся.
5. Технологичность образовательной программы.

6. Системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой.

7. Соответствие требованиям стандартов и запросу родителей

8. Рост профессиональной компетентности педагогов.

Мониторинг предполагает различные источники, способы и методы получения информации: входная, промежуточная и итоговая аттестация, анкетирование, диагностика, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность, самооценка, анализ педагогического мониторинга учителя и др.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы ориентирован на отдельные ступени школьного обучения и представлен в виде сводной таблицы:

Критерии оценки

Критерии оценки реализации образовательной программы по какому либо параметру определены в виде качественных или количественных характеристик.

К качественным характеристикам в зависимости от объекта и направления мониторинга относятся:

- полнота, рациональность, соответствие нормативным требованиям, безопасность и др. создания условий;

- продуктивность, эффективность, рациональность, природосообразность, преемственность и др. организации и проведения образовательного процесса;

- эффективность, продуктивность, системность, результативность, демократичность, здоровьесбережение и др. в управлении школой.

Количественные критерии оценки в образовательном мониторинге представляются:

- в виде таблиц – уровень итоговых качественных показателей успеваемости учащихся по параллелям и предметам в процентах;

- в виде оценочных плоскостей, графиков, диаграмм.